

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы педиатрии и неонатологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	3	108	14		58		36				
VIII	2,5	90	16		44		30				
IX	3	108	14		58		36				
X	3,5	126	16		44		30			36	экзамен
Итого	12	432	60		204		132			36	экзамен

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 9 от «24» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н., доцент В.П. Строева

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 237 Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целями освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» являются: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Дать современные знания и сформулировать целостные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных патологических состояний детей разного возраста
- Обучить приёмам клинического обследования детей разного возраста с распространенными патологическими состояниями с типичным течением, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования, интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные методы лечения пациентов с патологией раннего возраста;
- Обеспечить развитие навыков выявления симптомов болезней у детей разного возраста с распространенными патологическими состояниями и выделения синдромов этих болезней; выработать умения к определению болезней детского возраста в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X пересмотр.), тактики ведения больных.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к Базовой части Блока 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биохимия, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, фармакология, патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, пропедевтика детских болезней.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия, госпитальная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности

1. медицинская.

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	собирать. анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Текущий контроль: 1.Тестовые задания: Раздел 1. Детские болезни: тесты № 1-48 Раздел 2. Неонатология: тесты № 1-21 Раздел 3. Эндокринология детского возраста: тесты №1-30 2.Ситуационные задачи: Раздел 1. Детские болезни: Задачи №1 –19 Раздел 2. Неонатология: задачи № 1-18 Раздел 3. Эндокринология детского возраста:

						задачи № 1-21 Практические навыки: 1-62 Промежуточный контроль: 1.Тесты: вариант №1 1-50 вариант №2-1-50 вариант №31-50. Практические навыки №1-62 Ситуационные задачи № 1-50 Экзаменационные билеты №50
2	ПК-6	ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Текущий контроль: 1.Тестовые задания: Раздел 1. Детские болезни: тесты № 1-48 Раздел 2. Неонатология: тесты № 1-21 Раздел 3. Эндокринология детского возраста: тесты №1-30 2.Ситуационные задачи: Раздел 1.

					здоровьем (МКБ).	<p>Детские болезни: Задачи №1 –19 Раздел 2. Неонатология: задачи № 1-18 Раздел 3. Эндокринология детского возраста: задачи № 1-21 Практические навыки: 1-62</p> <p>Промежуточный контроль: 1.Тесты: вариант №1 1-50 вариант №2-1-50 вариант №31-50. Практические навыки №1-62 Ситуационные задачи № 1-50 Экзаменационные билеты №50</p>
3	ПК-8	ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Текущий контроль: 1.Тестовые задания: Раздел 1. Детские болезни: тесты №1 – 48 Раздел2.

						<p>Неонатология: тесты №1-21 Раздел 3. Эндокринология детского возраста: тесты № 1-30 2.Ситуационные задачи: Раздел 1. задачи №1 –19 Раздел 2. Неонатология задачи№ 1-18 Раздел 3. Эндокринология детского возраста: задачи№ 1-21 Практические навыки №1-63</p> <p>Промежуточный контроль: 1.Тесты: вариант №1 1-50 вариант №2-1-50 вариант №31-50. Практические навыки №1-63 Ситуационные задачи № 1-50 Экзаменационные билеты №50</p>
--	--	--	--	--	--	--

4.	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказанием скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>Текущий контроль: Тестовые задания: Раздел 1. Детские болезни: тесты № 1-48 Раздел 2. Неонатология тесты № 1-17 Раздел 3. Эндокринология детского возраста: тесты № 1-30 2.Ситуационные задачи Раздел 1. Детские болезни: задачи № 1-14 Раздел 2. Неонатология: задачи 1-12 Раздел 3. Эндокринология детского возраста: Задачи № 1-21 Практические навыки 1-62</p> <p>Промежуточный контроль:</p>
----	-------	---	--	---	---	---

						1.Тесты: вариант №1 1-50 вариант №2-1-50 вариант №31-50. Практические навыки №1-62 Ситуационные задачи № 1-50 Экзаменационны е билеты №50
--	--	--	--	--	--	--

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	VII	VIII	IX	X
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
Аудиторная работа, в том числе:	7,34	264	72	60	72	60
Лекции (Л)	1,67	60	14	16	14	16
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)						
Клинические практические занятия (КПЗ)	5,67	204	58	44	58	44
Семинары (С)						
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	3,66	132	36	30	36	30
Промежуточная аттестация:	зачет (З)					
	экзамен (Э)	1	36			36
Экзамен / зачёт						
ИТОГО	12	432	108	90	108	126

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Раздел Детские болезни	VII	198	30			102		66
1.1	Рахит. Спазмофилия	VII	9	2	-	-	4	-	3
1.2	Хронические расстройства питания. Гипотрофия	VII	18	2	-	-	10	-	6
1.3	Аномалии конституции (пуриноз, лимфатизм)	VII	9	1	-	-	5	-	3
1.4	Атопический дерматит	VII	9	1	-	-	5	-	3
1.5	Железодефицитная анемия	VII	9	1	-	-	5	-	3
1.6	Бронхиты	VII	9	1	-	-	5	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.7	Острые внебольничные пневмонии	VII	18	2	-	-	10	-	6
1.8	Бронхиальная астма	VII	9	2	-	-	4	-	3
1.9	Врожденные пороки сердца	VII	9	1	-	-	5	-	3
1.10	Острая ревматическая лихорадка	VII	9	1	-	-	5	-	3
1.11	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка, 12-перстной кишки	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.12	Дисфункциональные расстройства билиарного тракта	VIII	9	1	-	-	5	-	3
1.13	Гломерулонефрит	VIII	18	2	-	-	10	-	6
1.14	Пиелонефрит	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.15	Апластические и гемолитические анемии	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.16	Гемофилия	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.17	Геморрагический васкулит	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.18	Иммунная тромбоцитопения	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.19	Лейкозы	VIII	9	1	-	-	5	-	3
	Раздел Неонатология	IX	108	14	-	-	58	-	36
1.20	Введение в неонатологию	IX	9	1	-	-	5	-	3
1.21	Недоношенные дети	IX	9	2	-	-	4	-	3
1.22	Задержка внутриутробного развития	IX	9	2	-	-	4	-	3
1.23	Гемолитическая болезнь новорожденных	IX	9	1	-	-	5	-	3
1.24	Геморрагическая болезнь новорожденного	IX	9	1	-	-	5	-	3
1.25	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных	IX	9	1	-	-	5	-	3
1.26	Врожденные инфекции	IX	9	2	-	-	10	-	6
1.27	Внутриутробная гипоксия и асфиксия плода и новорожденного	IX	9	2	-	-	10	-	6
1.28	Перинатальные поражения ЦНС	IX	9	1	-	-	5	-	3
1.29	Синдром дыхательных расстройств	IX	9	1	-	-	5	-	3
	Раздел Эндокринология детского возраста	X	90	16	-	-	44	-	30
1.30	Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз.	X	18	3	-	-	9	-	6
1.31	Сахарный диабет 1 типа. Острые осложнения СД,	X	18	3	-	-	9	-	6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	гипогликемия.								
1.32	Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.	Х	18	2	-	-	10	-	6
1.33	Болезни паращитовидных желез. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз.	Х	9	2	-	-	4	-	3
1.34	Ожирение	Х	9	2	-	-	4	-	3
1.35	Патология роста	Х	9	2	-	-	4	-	3
1.36	Врожденная дисфункция коры надпочечников	Х	9	2	-	-	4	-	3
	экзамен		36						
	Всего		432	60	-	-	204	-	132

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел Детские болезни	х	30	VII-VIII	х	х	х
2.1	Рахит. Спазмофилия	Рахит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. Спазмофилия - причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при гипокальциемии, лечение.	2	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания рахита, спазмофилии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания рахита, спазмофилии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания рахита, спазмофилии.	Тесты № 2-4, 9-12, 18-25, 27-29, 43,44, 46,47 Практические навыки № 4, 57, 58-61 Ситуационные задачи № 1-17
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-30; 39-45 Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать тактику ведения пациентов с рахитом и спазмофилией Уметь определять тактику ведения пациентов с рахитом и спазмофилией	Тесты № 31-38 Практические навыки № 4, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с рахитом и спазмофилией	№1-17
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при синдроме гипокальциемии Уметь оказать скорую медицинскую помощь больным с с-мом гипокальциемии Владеть оказанием скорой медицинской помощи больным с с-мом гипокальциемии	Тесты № 46,48 Практические навыки №25 Ситуационные задачи № 12, 14
2.2	Хронические расстройства питания. Гипотрофия.	Хронические расстройства питания – определение, классификация. Гипотрофия - причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика поэтапная диета в зависимости от тяжести гипотрофии, лечебные смеси, медикаментозная терапия. профилактика.	2	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания хронических расстройств питания, гипотрофии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания хронических расстройств питания, гипотрофии, Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания хронических расстройств питания, гипотрофии	Тесты № 1-10 Практические навыки № 57, 58,59, 61 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы хронического расстройства питания, гипотрофии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы хронических расстройств питания,	Тесты № 1-10; 12,13 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	гипотрофии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хронических расстройств питания, гипотрофии и в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с хроническими расстройствами питания, гипотрофией Уметь определять тактику ведения пациентов хроническими расстройствами питания, гипотрофией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с хроническими расстройствами питания, гипотрофией	Тесты № 11-14, 15-19 Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-10
2.3	Аномалии конституции (пуриноз, лимфатизм)	Понятие конституции, ее виды (пуриноз, лимфатизм) и клинические проявления, соматическая патология, связанная с типом конституции, диагностика, тактика ведения.	1	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания аномалий конституции Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания аномалий конституции Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания аномалий конституции	Тесты № 1-25, 32-34, 37-40 Практические навыки № 57, 58, 59, 61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических сос-	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы аномалий конституции в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-26, 30-34 Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					тояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы аномалий конституции в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов аномалий конституции в соответствии с МКБ-10	Ситуационные задачи № 1-11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с аномалиями конституции Уметь определять тактику ведения пациентов с аномалиями конституции Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с аномалиями конституции	Тесты № 27-29, 35,37-40, 42 Практические навыки № 57, 58, 59, 60,61. 62,63 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции	Тесты № 36, 41 Практические навыки № 37 Ситуационные задачи № 6.7,10
2.4	Атопический дерматит	Атопический дерматит -этиология, патогенез, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, диетотерапия	1	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания атопического дерматита	Тесты № 1-17 Практические навыки № № 57, 58, 59.61 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(профилактические и лечебные смеси-показания), местное и системное лечение.			патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания atopического дерматита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания atopического дерматита	№ 1-16
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы atopического дерматита в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы atopического дерматита в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов atopического дерматита в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-18 Практические навыки № № 57, 58, 59.61, 62 Ситуационные задачи № 1-16
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с atopическим дерматитом Уметь определять тактику ведения пациентов с atopическим дерматитом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с atopическим дерматитом	Тесты № 19-22 Практические навыки №57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-16
2.5	Железодефицитная анемия	Железодефицитная анемия - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение,	1	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания железодефицитной анемии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты	Тесты № 1-9 Практические навыки №1, 57, 58, 61 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профилактика.			иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания железодефицитной анемии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания железодефицитной анемии	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-9 Практические навыки №1, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с железодефицитной анемией Уметь определять тактику ведения пациентов с железодефицитной анемией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с железодефицитной анемией	Тесты № 10-13 Практические навыки № 1, 57, 58, 61, 62,63 Ситуационные задачи № 1-14
2.6	Бронхиты	Бронхиты, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф диагностика с пневмонией, лечение, неотложная помощь при БОС, бронхиолите.	1	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания бронхитов Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхитов	Тесты № 1-5, 8-11, 14-19, 20 Практические навыки № 2, 13,57, 58, 60, 61, Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхитов	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные симптомы, синдромы бронхитов в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные симптомы, синдромы бронхитов в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных симптомов, синдромов бронхитов в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-5,8 -12, 15-20 Практические навыки № 2, 13,57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с бронхитами Уметь определять тактику ведения пациентов с бронхитами Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с бронхитами	Тесты № 6, 13, 21-22 Практические навыки №2, 13, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при бронхолитах, БОС Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при бронхолитах, БОС Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при бронхолитах, БОС	Тесты № 10.12 Практические навыки № 26 Ситуационные задачи № 1.2,4,5,7,9, 11.14
2.7	Острые внебольничные пневмонии	Острые внебольничные пневмонии - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диагностические	2	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания острых внебольничных пневмоний Уметь собирать, анализировать жалобы	Тесты № 1-15, 17-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		критерии, лечение, неотложная помощь при ДН, гипертермии, исходы.			патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острых внебольничных пневмоний Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острыхвнебольничных пневмоний	№ 1-25
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10	Тесты № 2-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-25
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с острымвнебольничными пневмониями Уметь определять тактику ведения пациентов с острыми внебольничными пневмониями Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с острыми внебольничными пневмониями	Тесты №22-28 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с острой внебольничной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 22, 24,28 Практические навыки № 47 Ситуационные задачи № 1-5, 7, 8, 12, 14, 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					срочного медицинского вмешательства	Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острой внебольничной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острой внебольничной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
2.8	Бронхиальная астма	Бронхиальная астма.- причины, патогенез, клиника, классификация, диагностика, диф. диагностика, лечение, неотложная помощь при приступе, астматическом статусе.	2	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания бронхиальной астмы Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхиальной астмы Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхиальной астмы	Тесты № 1-17 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, Ситуационные задачи № 1-13
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-19 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с бронхиальной астмой Уметь определять тактику ведения пациентов с бронхиальной астмой Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с бронхиальной астмой	Тесты № 20-26 Практические навыки №2, 13, 20, 28, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-13
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 27, 28 Ситуационные задачи № 1-13
2.9	Врожденные пороки сердца	Врожденные пороки сердца - классификация, гемодинамика. клинические проявления, диагностика, диф. диагностика, лечение, показания к хирургическому лечению, прогноз. Неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах.	1	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденных пороков сердца Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных пороков сердца Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных пороков сердца	Тесты № 1-3, 5-9, 11-14, 16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61, 62 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с врожденными пороками сердца Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденными пороками сердца Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденными пороками сердца	Тесты № 18-19 Практические навыки №2, 8, 57, 58, 59,60, .61, 62 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденными пороками сердца. Уметь оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденными пороками сердца. Владеть оказанием скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденными пороками сердца.	Тесты № 17 Практические навыки № 43, 51 Ситуационные задачи № 1, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.10	Острая ревматическая лихорадка	Острая ревматическая лихорадка -этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диагностические критерии, лечение, прогноз, профилактика.	1	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания острой ревматической лихорадки Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой ревматической лихорадки Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой ревматической лихорадки	Тесты № 1-22 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59, 60, 61, Ситуационные задачи №1-11
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-23 Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с острой ревматической лихорадки Уметь определять тактику ведения пациентов с острой ревматической лихорадки Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с острой ревматической лихорадки	Тесты №24-31 Практические навыки №2,8, 57, 58, 59, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.11	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования, диагностика, лечение.	2	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Тесты № 1-38 Практические навыки № 57, 58,59, 61 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни	Тесты № 1-37 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						желудка и двенадцатиперстной кишки в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки Уметь определять тактику ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки	Тесты № 38-46 Практические навыки №57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6
2.12	Дисфункциональные расстройства билиарного тракта	Дисфункциональные расстройства билиарного тракта – причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика с холециститом и желчекаменной болезнью, лечение	1	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта	Тесты № 1-12, 14-24 Практические навыки №55, 57, 58,59, 61 Ситуационные задачи №1-8
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,	Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-24 Практические навыки №56, 57, 58,59, 61, 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10</p>	Ситуационные задачи №1-8
					<p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать тактику ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта</p> <p>Уметь определять тактику ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта заболеваниями желчного пузыря и желчных путей</p> <p>Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта</p>	Тесты № 25-33 Практические навыки № 56, 57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-8
2.13	Гломерулонефрит	Гломерулонефрит – определение, этиология, патогенез, клиническая и морфологическая классификация, клиника, диагностика, диагностические критерии, лечение неотложная помощь при нефротическом кризе. артериальной гипертонии, исход, прогноз.	2	VIII	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гломерулонефрита</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гломерулонефрита</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях</p>	Тесты № 1-6, 10-18, 20-22, 28 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						распознавания гломерулонефрита	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гломерулонефритав соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гломерулонефритав соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гломерулонефритав соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 11-22, 28 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-25
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с ГН Уметь определять тактику ведения пациентов с гломерулонефритом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гломерулонефритом	Тесты № 7-10, 23-27, 29 Практические навыки №57-62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гломерулонефритомпри состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гломерулонефритомпри состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гломерулонефритомпри состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 41,54 Ситуационные задачи №1-4, 6-8, 10-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.14	Пиелонефрит	Пиелонефрит – определение, причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф диагностика, лечение, прогноз.	2	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания пиелонефрита Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания пиелонефрита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания пиелонефрита	Тесты № 1-19, Практические навыки № 6, 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-16
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы пиелонефрита в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы пиелонефрита в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов пиелонефрита в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-19, 25-31 Практические навыки № 6, 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-16
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с пиелонефритом Уметь определять тактику ведения пациентов с пиелонефритом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с пиелонефритом	Тесты № 20-24 Практические навыки №6, 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.15	Апластические, гемолитические анемии	Апластические, гемолитические анемии -определение, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика лечение, неотложная помощь при гемолитическом кризе, прогноз.	2	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания апластических и гемолитических анемий Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания апластических и гемолитических анемий Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания апластических и гемолитических анемий	Тесты № 1-10,1-11, 13-18 Практические навыки № 1, 17-19,57-61 Ситуационные задачи №1-19, 1-5
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10 Уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-8; 10-21, 24-28 Практические навыки № 1, 17-19,57-61, 62 Ситуационные задачи №1-19, 1-5
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями Уметь определять тактику ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями	Тесты № 9, 22, 30 Практические навыки №1, 17-19,57-61, 62 Ситуационные задачи № 1-19, 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями	
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с апластической, гемолитической анемией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с апластической, гемолитической анемией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с апластической, гемолитической анемией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 23, 29 Практические навыки № 17-19 Ситуационные задачи № 4,5,9,10,11,13,14,17,19
2.16	Гемофилия	Гемофилия. – причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диагностические критерии, профилактическое лечение, лечение по требованию и по факту кровотоочивости. Неотложная помощь при гемартрозе, кровотечениях.	2	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гемофилии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемофилии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемофилии	Тесты № 1-13 Практические навыки № 17-19,57-58,61 Ситуационные задачи № 1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемофилии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемофилии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гемофилии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13 Практические навыки № 17-19,57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-13
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гемофилией Уметь определять тактику ведения пациентов с гемофилией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гемофилией	Тесты № 14-15, 18 Практические навыки №17-19,57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-13
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гемофилией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гемофилией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гемофилией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 16, 17 Практические навыки № 17-19,23 Ситуационные задачи № 1-13
2.17	Геморрагический васкулит	Геморрагический васкулит –этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диагностические	2	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструменталь-	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания геморрагического васкулита	Тесты № 1-16 Практические навыки № 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		критерии, лечение, неотложная помощь при абдоминальном синдроме.			ных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагического васкулита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагического васкулита	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагического васкулита в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагического васкулита в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов геморрагического васкулита в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с геморрагическим васкулитом Уметь определять тактику ведения пациентов с геморрагическим васкулитом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с геморрагическим васкулитом	Тесты № 17, 19-21 Практические навыки №57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи больным с геморрагическим васкулитом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 18 Практические навыки № 49 Ситуационные задачи №2,5,6,9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					вмешательства	Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с геморрагическим васкулитом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с геморрагическим васкулитом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
2.18	Иммунная тромбоцитопения	Иммунная тромбоцитопения – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь при кровотечениях.	2	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания иммунной тромбоцитопении Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания иммунной тромбоцитопении Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания иммунной тромбоцитопении	Тесты № 1-17 Практические навыки № 17-19, 57-58,61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16, 22-23 Практические навыки № 17-19, 57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией Уметь определять тактику ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией	Тесты № 17-20, 24-27, 29 Практические навыки №57,58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 21, 28 Практические навыки № 23 Ситуационные задачи № 1-3, 5,6, 8-10
2.19	Лейкозы	Лейкозы –причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.	1	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания лейкозов Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания лейкозов Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания лейкозов	Тесты № 1-4,7,8, 11-13, 15, 16, 19-26 Практические навыки № 17-19,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы лейкозов в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы лейкозов в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов лейкозов в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-4, 6-8, 10-16, 18-26 Практические навыки № 17-19,57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-9
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с лейкозами Уметь определять тактику ведения пациентов с лейкозами Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с лейкозами	Тесты № 5, 9, 17, 27-28 Практические навыки №17-19,57-59,61-62 Ситуационные задачи №1-9
	Раздел Неонатология	х	14	IX	х	х	Х
2.20	Введение в неонатологию	Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Критерии живорожденности,жизнеспособности, доношенности, недоношенности переносимости. Неонатальный скрининг. Вакцинация новорожденных.	1	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб новорожденных, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований новорожденных . Уметь собирать. анализировать жалобы, данные анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований новорожденных	Тесты № 1-17 Практические навыки № 56-59,63 Ситуационные задачи № 1-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периода, критериях живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности переносимости, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных.</p> <p>Уметь: разбираться в периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах, критериях живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности переносимости, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных.</p> <p>Владеть: информацией о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах, критериях живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности переносимости, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных.</p>	<p>Тесты № 1-17 Практические навыки № 56-59,62,63 Ситуационные задачи № 1-18</p>
					<p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать тактику ведения в периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах.</p> <p>Уметь определять тактику ведения в периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах.</p> <p>Владеть способностью к определению тактики ведения в периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах.</p>	<p>Практические навыки №56-59,62,63 Ситуационные задачи № 18</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.21	Недоношенные дети	Недоношенность – причины, классификация, клиника, принципы выхаживания недоношенных детей.	2	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания недоношенности Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания недоношенности Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания недоношенности	Тесты № 1-13, 17-18 Практические навыки № 56-61 Ситуационные задачи № 1-15
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы недоношенности в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы недоношенности в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов недоношенности в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13, 17-18 Практические навыки № 56-62 Ситуационные задачи №1-15.
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с недоношенностью Уметь определять тактику ведения пациентов с недоношенностью Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с недоношенностью	Тесты № 14-16 Практические навыки №21,63 Ситуационные задачи №1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.22	Задержка внутриутробного развития	Задержка внутриутробного развития – причины, патогенез, классификация, клинические проявления диагностика, диф. диагностика, лечение.	2	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания задержки внутриутробного развития Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания задержки внутриутробного развития Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания задержки внутриутробного развития	Тесты № 1-7,13-14 Практические навыки № 56-61 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдром задержки внутриутробного развития в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы задержки внутриутробного развития в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов задержки внутриутробного развития в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-7,13-14 Практические навыки № 56-62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития Уметь определять тактику ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития	Тесты № 8-12 Практические навыки № 56-62 Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития	
2.23	Гемолитическая болезнь новорожденных	Гемолитическая болезнь новорожденного –этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение показывая к оперативным методам лечения,осложнения, исходы.	1	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гемолитической болезни новорожденных Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемолитической болезни новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемолитической болезни новорожденных	Тесты № 1, 6, 8-14 Практические навыки № 17-19,56-58,61 Ситуационные задачи № 1-12
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-14 Практические навыки № 17-19, 56-58,61,62 Ситуационные задачи № 1-12
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать тактику ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных Уметь определять тактику ведения пациентов с гемолитической болезнью	Тесты №15-17 Практические навыки № 17-19, 56-58,61,62 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	новорожденных Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных	№ 1-12
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 16,17 Практические навыки № 23 Ситуационные задачи № 4, 8, 11
2.24	Геморрагическая болезнь новорожденных	Геморрагическая болезнь новорожденного – причины, патогенез. клинические формы, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исход.	1	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания геморрагической болезни новорожденных Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагической болезни новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагической болезни новорожденных	Тесты № 1-6, 10-11 Практические навыки № 17,19,56-58,61 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 10-11 Практические навыки № 17,19, 56-58,61,62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных Уметь определять тактику ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных	Тесты № 7-9 Практические навыки №17,19, 56-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 12 Практические навыки № 23 Ситуационные задачи №1,3-7, 11-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.25	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных - клинические варианты, причины, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, прогноз.	1	IX	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных</p>	<p>Тесты № 1-12</p> <p>Практические навыки № 34, 57-58,61</p> <p>Ситуационные задачи № 1-15</p>
					<p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных в соответствии с МКБ-10</p> <p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки в соответствии с МКБ-10</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки</p>	<p>Тесты № 1-16</p> <p>Практические навыки № 34, 57-58,61, 62</p> <p>Ситуационные задачи № 1-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки Уметь определять тактику ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки	Тесты № 13-16 Практические навыки № 34, 57-58,61, 62 Ситуационные задачи № 1-15
2.26	Врожденные инфекции.	Врожденные инфекции – этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, прогноз	2	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденных инфекций. Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных инфекций. Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных инфекций.	Тесты № 1-4,12-21 Практические навыки №56-59,61 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных инфекций в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных инфекций в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденных инфекций в соответствии с	Тесты № 1-4, 12-21 Практические навыки №56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем (МКБ)	МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с врожденными инфекциями. Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденными инфекциями. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденными инфекциями	Тесты № 5,8,11 Практические навыки № 21. 63 Ситуационные задачи № 1-14
2.27	Внутриутробная гипоксия и асфиксия плода и новорожденного	Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденного – причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, осложнения, реанимационная и интенсивная терапия при асфиксии, исходы	2	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного	Тесты № 1-7 Практические навыки № 55-57, 58,60-61 Ситуационные задачи № 1-16
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Знать :основные патологические состояния, симптомы, синдромы внутриутробной гипоксии и асфиксией плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10 Уметь : определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 11-15 Практические навыки № 56-58,60-61, 62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного Уметь определять тактику ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного	Тесты № 7-10,16-17 Практические навыки № 56-58,60-61, 62, 63 Ситуационные задачи №1-16
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи больным с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь больным с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи больным с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 9, 10,16,17 Практические навыки № 25 Ситуационные задачи № 1-10, 12-16
2.28	Перинатальные поражения ЦНС	Перинатальные поражения ЦНС: гипоксически-ишемические	1	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания	Тесты № 1-7, 9-16 Практические навыки № 55-57,58,59, 60-61 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		поражения ЦНС в периоде новорожденности. Родовая травма ЦНС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение			лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	перинатальных поражений ЦНС Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания перинатальных поражений ЦНС Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания перинатальных поражений ЦНС	№ 1-14
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы перинатальных поражений ЦНС в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы перинатальных поражений ЦНС в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов перинатальных поражений ЦНС в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-7, 9-16 Практические навыки № 55, 57--62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС Уметь определять тактику ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС	Тесты № 8 Практические навыки №55, 57--62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.29	Синдром дыхательных расстройств.	Синдром дыхательных расстройств - причины, патогенез, клинические формы, клиника, диагностика, диф. диагноз, лечение, исходы. Массивная (мекониальная) аспирация – причины - патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.	1	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания синдрома дыхательных расстройств. Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания синдрома дыхательных расстройств Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных синдрома дыхательных расстройств	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,56-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,56-58,60-62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств Уметь определять тактику ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств	Тесты № 1,4,10 Практические навыки №2,56-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств	
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при синдроме дыхательных расстройств Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при синдроме дыхательных расстройств Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при синдроме дыхательных расстройств	Практические навыки № 14, 22 Ситуационные задачи № 2,3,5-9,11-14
	Раздел Эндокринология детского возраста		16	X			
2.30	Болезни щитовидной железы Гипотиреоз. Гипертиреоз.	Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз-причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Диффузный токсический зоб – причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.	3	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания болезней щитовидной железы (гипотиреоза, гипертиреоза). Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней щитовидной железы. (гипотиреоза, гипертиреоза) Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней щитовидной железы . (гипотиреоза, гипертиреоза).	Тесты № 1-9, 11, 1-7, 11-14 Практические навыки № 5,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы болезней щитовидной железы(гипотиреоза, гипертиреоза) в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы болезней щитовидной железы (гипотиреоза, гипертиреоза) в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов болезней щитовидной железы(гипотиреоза, гипертиреоза)в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-7, 11-14, 1-11 Практические навыки № 5,57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с болезнями щитовидной железы (гипотиреозом, ипертиреозом) Уметь определять тактику ведения пациентов с болезнями щитовидной железы(гипотиреозом, гипертиреозом) Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с болезнями щитовидной железы((гипотиреозом, гипертиреозом).	Тесты № 8-10, 15, 12-14 Практические навыки №№ 5,57-59,61, 62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9
2.31	Сахарный диабет 1 типа. Острые осложнения СД, гипогликемия.	Сахарный диабет 1 типа –этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, критерии компенсации, диетотерапия, лечение (препараты, дозы, схемы, контроль	3	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания сахарного диабета и его осложнений, гипогликемии Уметь собирать. анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания сахарного диабета и его осложнений, гипогликемии	Тесты № 1-4, 11, 12, 14-19 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		эффективности). Диабетический кетоацидоз, гипогликемия – причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика неотложная помощь, лечение.			наличия или отсутствия заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания сахарного диабета и его осложнений, гипогликемии	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать основные патологические состояния, симптомы, синдромы сахарного диабета, его осложнений, гипогликемии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы сахарного диабета, его осложнений, гипогликемии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов сахарного диабета, его осложнений, гипогликемии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-12, 24-26, 1-4, 11-19 Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с сахарным диабетом, его осложнениями, гипогликемией Уметь определять тактику ведения пациентов с сахарным диабетом, его осложнениями, гипогликемией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с сахарным диабетом, его осложнениями, гипогликемией	Тесты № 13-23, Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией.	Тесты № 5-10 Практические навыки № 22, 29, 30 Ситуационные задачи № 1-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией.	
2.32	Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность	Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность – причины, патогенез, классификация, диагностика, диагностические критерии, лечение, неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания заболеваний надпочечников, острой и хронической надпочечниковой недостаточности Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания заболеваний надпочечников, острой и хронической надпочечниковой недостаточности Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания заболеваний надпочечников, острой и хронической надпочечниковой недостаточности	Тесты № 1-17, 26-29 Практические навыки № 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний надпочечников, острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы заболеваний надпочечников, острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических	Тесты № 1-18, 27-29 Практические навыки № 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояний, симптомов, синдромовзаболеваний надпочечников, острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с заболеваниями надпочечников, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью Уметь определять тактику ведения пациентов с заболеваниями надпочечников, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов заболеваниями надпочечников, с острой и хронической надпочечниковой недостаточностью	Тесты № 10, 19-26, 30 Практические навыки №57-59,61, 62 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с острой надпочечниковой недостаточностью. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острой надпочечниковой недостаточностью. Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острой надпочечниковой недостаточностью	Тесты № 30 Практические навыки № 45 Ситуационные задачи № 1-7, 9-11
2.33	Болезни паразитовидных желез. Гипопаратиреоз Гиперпаратиреоз	Болезни паразитовидных желез, Гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз - этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания болезни паразитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезни паразитовидных желез,	Тесты № 1-13, 16-20 Практические навыки № 4,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезни паразитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы болезни паразитовидных желез, гипо-гиперпаратиреозав соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симп-томы, синдромы болезни паразитовидных желез гипо-гиперпаратиреозав соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов болезни паразитовидных желез,гипопаратиреоза, гиперпаратиреозавсоответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13, 16-20 Практические навыки № 4,57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с болезнью паразитовидных желез, гипо-гиперпаратиреозами. Уметь определять тактику ведения пациентов с болезнью паразитовидных желез, гипо-гиперпаратиреозами. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с болезнью паразитовидных желез, гипо-гиперпаратиреозами.	Тесты № 14-15, 21-22 Практические навыки № 4,57-59,61, 62 Ситуационные задачи 1-10
2.34	Ожирение	Ожирение - эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, классификация,	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания ожирения	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-61 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика, дифференциальный диагноз, лечение,, прогноз.			инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания ожирения Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания ожирения	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы ожирения в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы ожирения в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов ожирения в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-62 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с ожирением Уметь определять тактику ведения пациентов с ожирением Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с ожирением	Тесты № 10 Практические навыки № 5, 57-62 Ситуационные задачи № 1-6
2.35	Патология роста	Патология роста (соматотропная недостаточность, гипофизрный гигантизм) – определение, классификация, причины, патогенез	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания патологий роста Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных	Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Практические навыки № 5,57-61 Ситуационные задачи № 1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		клиника диагностика, диф. диагноз, лечение, прогноз.			целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	исследований в целях распознавания патологий роста Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания патологий роста	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы патологий роста в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы патологии роста в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов патологии роста в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-13
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с патологией роста Уметь определять тактику ведения пациентов с патологией роста Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с патологией роста	Тесты № 14, 18, 23 Практические навыки №5,57-62 Ситуационные задачи № 1-13
2.36	Врожденная дисфункция коры надпочечников	Врожденная дисфункция коры надпочечников, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденной дисфункции коры надпочечников Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания	Тесты № 1-22 Практические навыки № 5,57-61 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					установления факта наличия или отсутствия заболевания	врожденной дисфункции коры надпочечников Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденной дисфункции коры надпочечников	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-12
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников	Тесты № 23-32 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-12
Всего часов			60		x	x	x

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
.	Раздел Детские болезни	х	102	VII-VIII	х	х	х
1	Рахит. Спазмофилия	Рахит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение. Спазмофилия - причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при гипокальциемии, лечение.	4	VII	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания рахита, спазмофилии</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания рахита, спазмофилии</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания рахита, спазмофилии.</p>	<p>Тесты № 2-4, 9-12, 18-25, 27-29, 43,44, 46,47</p> <p>Практические навыки № 4, 57, 58-61</p> <p>Ситуационные задачи № 1-17</p>
		.			<p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10</p> <p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10</p>	<p>Тесты № 1-30; 39-45</p> <p>Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62</p> <p>Ситуационные задачи № 1-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с рахитом и спазмофилией Уметь определять тактику ведения пациентов с рахитом и спазмофилией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с рахитом и спазмофилией	Тесты № 31-38 Практические навыки № 4, 57, 58, 61, Ситуационные задачи №1-17
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при синдроме гипокальциемии Уметь оказать скорую медицинскую помощь больным с с-мом гипокальциемии Владеть оказанием скорой медицинской помощи больным с с-мом гипокальциемии	Тесты № 46,48 Практические навыки №25 Ситуационные задачи № 12, 14
2	Хронические расстройства питания. Гипотрофия.	Хронические расстройства питания – определение, классификация. Гипотрофия - причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика поэтапная диета в зависимости от тяжести гипотрофии, лечебные смеси, медикаментозная терапия. профилактика.	4	Х	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания хронических расстройств питания, гипотрофии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания хронических расстройств питания, гипотрофии, Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания хронических расстройств питания. гипотрофии	Тесты № 1-10 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы хронического расстройства питания, гипотрофии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные	Тесты № 1-10; 12,13 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	патологические состояния, симптомы, синдромы хронических расстройств питания. гипотрофии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хронических расстройств питания, гипотрофии и в соответствии с МКБ-10	Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гипотрофией Уметь определять тактику ведения пациентов с гипотрофией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гипотрофией	Тесты № 11-14, 15-19 Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-10
3	Аномалии конституции (пуриноз, лимфатизм)	Понятие конституции, ее виды (пуриноз, лимфатизм) и клинические проявления соматической патология, связанная с типом конституции, диагностика, тактика ведения.	5	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания аномалий конституции (пуриноза, лимфатизма) Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания аномалий конституции (пуриноза, лимфатизма) Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания аномалий конституции (пуриноза, лимфатизма)	Тесты № 1-25, 32-34, 37-40 Практические навыки № 57, 58, 59, 61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологичес-	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы аномалий конституции (пуриноза, лимфатизма) в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы аномалий конституции (пуриноза,	Тесты № 1-26, 30-34 Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ких форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	лимфатизма) в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов (пуриноза, лимфатизма) в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с аномалиями конституции (пуринозом, лимфатизмом) Уметь определять тактику ведения пациентов с аномалиями конституции (пуринозом, лимфатизмом) Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с аномалиями конституции (пуринозом, лимфатизмом)	Тесты № 27-29, 35, 37-40, 42 Практические навыки № 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции (пуринозом, лимфатизмом) Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции (пуринозом, лимфатизмом) Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции (пуринозом, лимфатизмом)	Тесты № 36, 41 Практические навыки № 37 Ситуационные задачи № 6, 7, 10
4	Атопический дерматит	Атопический дерматит - этиология, патогенез, классификация, диагностика,	5	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания атопического дерматита	Тесты № 1-17 Практические навыки № № 57, 58, 59, 61, Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дифференциальный диагноз, диетотерапия (профилактические и лечебные смеси- показания), местное и системное лечение.			патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания atopического дерматита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания atopического дерматита	№ 1-16
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы atopического дерматита в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы atopического дерматита в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов atopического дерматита в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-18 Практические навыки № № 57, 58, 59.61, 62 Ситуационные задачи № 1-16
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с atopическим дерматитом Уметь определять тактику ведения пациентов с atopическим дерматитом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с atopическим дерматитом	Тесты № 19-22 Практические навыки №57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-16
5	Железодефицитная анемия	Железодефицитная анемия - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика,	4	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания железодефицитной анемии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты	Тесты № 1-9 Практические навыки №1, 57, 58, 61, Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.			иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания железодефицитной анемии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания железодефицитной анемии	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-9 Практические навыки №1, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с железодефицитной анемией Уметь определять тактику ведения пациентов с железодефицитной анемией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с железодефицитной анемией	Тесты № 10-13 Практические навыки № 1, 57, 58, 61, 62,63 Ситуационные задачи № 1-14
6	Бронхиты	Бронхиты, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с пневмонией,	5	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания бронхитов Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхитов	Тесты № 1-5, 8-11, 14-19, 20 Практические навыки № 2, 13,57, 58, 60, 61, Ситуационные задачи №1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лечение, неотложная помощь при БОС, бронхиолите.			состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхитов	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные симптомы, синдромы бронхитов в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные симптомы, синдромы бронхитов в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных симптомов, синдромов бронхитов в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-5,8 -12, 15-20 Практические навыки № 2, 13,57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с бронхитами Уметь определять тактику ведения пациентов с бронхитами Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с бронхитами	Тесты № 6, 13, 21-22 Практические навыки №2, 13, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при бронхиолитах, БОС. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при бронхиолитах, БОС Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при бронхиолитах, БОС	Тесты № 10.12 Практические навыки № 26 Ситуационные задачи № 1,2,4,5,7,9, 11.14
7	Острые внебольничные пневмонии	Острые внебольничные пневмонии - этиология, патогенез, классификация,	10	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания острых внебольничных пневмоний	Тесты № 1-15, 17-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		клиника, диагностика, диагностические критерии, лечение, неотложная помощь при ДН, гипертермии, исходы.			патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острых внебольничных пневмоний Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острых внебольничных пневмоний	№ 1-25
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10	Тесты № 2-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-25
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с острыми внебольничными пневмониями Уметь определять тактику ведения пациентов с острыми внебольничными пневмониями Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с острыми внебольничными пневмониями	Тесты №22-28 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с острой внебольничной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острой внебольничной пневмонией	Тесты № 22, 24,28 Практические навыки № 38,39. 47 Ситуационные задачи № 1-5, 7, 8, 12, 14, 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острой внебольничной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
8	Бронхиальная астма	Бронхиальная астма.- причины, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, неотложная помощь при приступе, астматическом статусе.	4	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания бронхиальной астмы Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхиальной астмы Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхиальной астмы	Тесты № 1-17 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, Ситуационные задачи № 1-13
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-19 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с бронхиальной астмой Уметь определять тактику ведения пациентов с бронхиальной астмой Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с бронхиальной астмой	Тесты № 20-26 Практические навыки №2, 13, 20, 28, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-13
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 27, 28 Ситуационные задачи № 1-13
9	Врожденные пороки сердца	Врожденные пороки сердца, классификация, гемодинамика. клинические проявления, диагностика, диф. диагностика лечение, показания к хирургическому лечению, прогноз. Неотложная помощь при одышно-цианотических приступах.	5	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденных пороков сердца Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных пороков сердца Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных пороков сердца	Тесты № 1-3, 5-9, 11-14, 16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61, Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61, 62 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с врожденными пороками сердца Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденными пороками сердца Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденными пороками сердца	Тесты № 18-19 Практические навыки №2, 8, 57, 58, 59,60, .61, 62 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденных пороков сердца Уметь оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденными пороками сердца Владеть оказанием скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденными пороками сердца	Тесты № 17 Практические навыки № 43, 51 Ситуационные задачи № 1, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
10	Острая ревматическая лихорадка	Острая ревматическая лихорадка - этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диагностические критерии, лечение, прогноз, профилактика.	5	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания острой ревматической лихорадки Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой ревматической лихорадки Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой ревматической лихорадки	Тесты № 1-22 Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, Ситуационные задачи №1-11
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-23 Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с острой ревматической лихорадкой Уметь определять тактику ведения пациентов с острой ревматической лихорадкой Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с острой ревматической лихорадкой	Тесты №24-31 Практические навыки №2,8, 57, 58, 59, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
11	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования, диагностика, лечение:	4	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Тесты № 1-38 Практические навыки № 57, 58,59, 61 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперст-	Тесты № 1-37 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ной кишки в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки Уметь определять тактику ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки	Тесты № 38-46 Практические навыки №57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6
12	Дисфункциональные расстройства билиарного тракта	Дисфункциональные расстройства билиарного тракта – причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф диагностика с холециститом и желчекаменной болезнью, лечение	5	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта	Тесты № 1-12, 14-24 Практические навыки №55, 57, 58,59, 61 Ситуационные задачи №1-8
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-24 Практические навыки №55, 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10</p>	№1-8
					<p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать тактику ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта</p> <p>Уметь определять тактику ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта</p> <p>Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта</p>	Тесты № 25-33 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-8
13	Гломерулонефрит	Гломерулонефрит – определение, этиология, патогенез, клиническая и морфологическая классификация, клиника, диагностика, диагностические критерии, лечение, неотложная помощь при нефротическом кризе, артериальной	10	VIII	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гломерулонефрита</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гломерулонефрита</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гломерулонефрита</p>	Тесты № 1-6, 10-18,20-22, 28 Практические навыки № 54, 57-61 Ситуационные задачи № 1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гипертонии, исход, прогноз.			ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гломерулонефрита в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гломерулонефрита в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гломерулонефрита в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 11-22, 28 Практические навыки № 54, 57-62 Ситуационные задачи № 1-25
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гломерулонефритом Уметь определять тактику ведения пациентов с гломерулонефритом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гломерулонефритом	Тесты № 7-10, 23-27, 29 Практические навыки № 54, 57-62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гломерулонефритом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гломерулонефритом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гломерулонефритом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 2, 41,54 Ситуационные задачи №1-4, 6-8, 10-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
14	Пиелонефрит	Пиелонефрит – определение, причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диф диагностика, лечение, прогноз.	4	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания пиелонефрита Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания пиелонефрита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания пиелонефрита	Тесты № 1-19, Практические навыки № 6, 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-16
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы пиелонефритав соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы пиелонефритав соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов пиелонефритав соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-19, 25-31 Практические навыки № 6, 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-16
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с пиелонефритом Уметь определять тактику ведения пациентов с пиелонефритом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с пиелонефритом	Тесты № 20-24 Практические навыки №6, 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
15	Апластические, гемолитические анемии	Определение, классификация, клинические проявления, диагностика, диф. диагностика лечение, прогноз.	4	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания апластических и гемолитических анемий Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания апластических и гемолитических анемий Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания апластических и гемолитических анемий	Тесты № 1-10,1-11, 13-18 Практические навыки № 1, 17-19,57-61 Ситуационные задачи №1-19, 1-5
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10 Уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-8; 10-21, 24-28 Практические навыки № 1, 17-19,57-61, 62 Ситуационные задачи №1-19, 1-5
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями Уметь определять тактику ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями	Тесты № 9, 22, 30 Практические навыки №1, 17-19,57-61, 62 Ситуационные задачи № 1-19, 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с апластической, гемолитической анемиями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с апластической, гемолитической анемиями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с апластической, гемолитической анемиями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 23, 29 Практические навыки № 17-19 Ситуационные задачи № 4,5,9,10,11,13,14,17,19
16	Гемофилии	Гемофилия. – причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, диагностические критерии, профилактическое лечение, лечение по требованию и по факту кровоточивости. Неотложная помощь при гемартрозе, кровотечениях.	4	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гемофилии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемофилии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемофилии	Тесты № 1-13 Практические навыки № 17-19,57-58,61 Ситуационные задачи № 1-13
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемофилии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемофилии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13 Практические навыки № 17-19,57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гемофилии в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гемофилиями Уметь определять тактику ведения пациентов с гемофилией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гемофилией	Тесты № 14-15, 18 Практические навыки №17-19,57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-13
					ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гемофилией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гемофилиями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гемофилией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 16, 17 Практические навыки № 17-19,23 Ситуационные задачи № 1-13
17	Геморрагический васкулит	Геморрагический васкулит – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диагностические критерии, лечение, неотложная помощь при абдоминальном синдроме.	4	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания геморрагического васкулита Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагического васкулита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных	Тесты № 1-16 Практические навыки № 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						исследований в целях распознавания геморрагического васкулита	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагического васкулита в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромыгеморрагического васкулитав соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов геморрагического васкулитав соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с геморрагическим васкулитом Уметь определять тактику ведения пациентов с геморрагическим васкулитом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с геморрагическим васкулитом	Тесты № 17, 19-21 Практические навыки №57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с геморрагического васкулитом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с геморрагическим васкулитом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с геморрагическим васкулитом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 18 Практические навыки № 49 Ситуационные задачи №2.5,6,9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
18	Иммунная тромбоцитопения	Иммунная тромбоцитопения –этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь при кровотечениях.	4	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания иммунной тромбоцитопении Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания иммунной тромбоцитопении Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания иммунной тромбоцитопении	Тесты № 1-17 Практические навыки № 17-19, 57-58,61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16, 22-23 Практические навыки № 17-19, 57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией Уметь определять тактику ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией	Тесты № 17-20, 24-27, 29 Практические навыки №57,58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 21, 28 Практические навыки № 23 Ситуационные задачи № 1-3, 5,6, 8-10
19	Лейкозы	Лейкозы – причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.	5	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания лейкозов Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания лейкозов Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания лейкозов	Тесты № 1-4,7,8, 11-13, 15, 16, 19-26 Практические навыки № 16-18,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-9
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы лейкозов в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы лейкозов в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов лейкозов в	Тесты № 1-4, 6-8, 10-16, 18-26 Практические навыки № 16-18,57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с лейкозами Уметь определять тактику ведения пациентов с лейкозами Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с лейкозами	Тесты № 5, 9, 17, 27-28 Практические навыки №16-18,57-59,61-62 Ситуационные задачи №1-9
	Раздел Неонатология	х	58	IX	х	х	х
20	Введение в неонатологию	Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Критерии живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности, переношенности, неонатальный скрининг, вакцинация новорожденных.	5	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб новорожденных, данных анамнеза, результатов осмотра лабораторных, инструментальных исследований новорожденных . Уметь собирать, анализировать жалобы, данные анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб новорожденного, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований новорожденных	Тесты № 1-17 Практические навыки № 56-59,63 Ситуационные задачи № 1-18
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периода, критериях живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности, переношенности, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных. Уметь: разбираться в периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах, критериях живорожденно-	Тесты № 1-17 Практические навыки № 56-59,62,63 Ситуационные задачи № 1-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем (МКБ)	ти, жизнеспособности, доношенности, недоношенности, переношенности, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных. Владеть: информацией о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах, критериях живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности, переношенности, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных.	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения в периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Уметь определять тактику ведения в период внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Владеть способностью к определению тактики ведения в период внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах.	Тесты № Практические навыки № Ситуационные задачи № 18
21	Недоношенные дети	Недоношенность – причины, классификация, клиника, принципы выхаживания недоношенных детей.	4	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания недоношенности Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания недоношенности Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания	Тесты № 1-13, 17-18 Практические навыки № 56-61 Ситуационные задачи № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						недоношенности	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы недоношенности в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы недоношенности в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов недоношенности в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13, 17-18 Практические навыки № 56-62 Ситуационные задачи №1-15.
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с недоношенностью Уметь определять тактику ведения пациентов с недоношенностью Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с недоношенностью	Тесты № 14-16 Практические навыки №21,63 Ситуационные задачи №1-15
22	Задержка внутриутробного развития	Задержка внутриутробного развития – причины, патогенез, классификация, клинические проявления диагностика, диф. диагностика, лечение.	4	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания задержки внутриутробного развития Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания задержки внутриутробного развития Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания задержки внутриутробного развития	Тесты № 1-7,13-14 Практические навыки № 56-61 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы задержки внутриутробного развития в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы задержки внутриутробного развития в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов задержки внутриутробного развития в соответствии с МКБ-10</p>	<p>Тесты № 1-7,13-14 Практические навыки № 56-62 Ситуационные задачи № 1-14</p>
					<p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать тактику ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития Уметь определять тактику ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития</p>	<p>Тесты № 8-12 Практические навыки № Ситуационные задачи №1-14</p>
23	Гемолитическая болезнь новорожденных	Гемолитическая болезнь новорожденного – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение показания к оперативным методам лечения, осложнения, исходы.	5	IX	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гемолитической болезни новорожденных Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемолитической болезни новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемолитической болезни новорожденных</p>	<p>Тесты № 1, 6, 8-14 Практические навыки № 17-19, 56-58,61 Ситуационные задачи № 1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-14 Практические навыки № 17-19, 56-58,61,62 Ситуационные задачи № 1-12
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных Уметь определять тактику ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных	Тесты №15-17 Практические навыки № 22, 63 Ситуационные задачи № 1-12
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 16,17 Практические навыки № 23 Ситуационные задачи № 4, 8, 11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
24	Геморрагическая болезнь новорожденных	Геморрагическая болезнь новорожденного – причины, патогенез. клинические формы, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исход.	5	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания геморрагической болезни новорожденных Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагической болезни новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагической болезни новорожденных	Тесты № 1-6, 10-11 Практические навыки № 17,19,56-58,61 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 10-11 Практические навыки № 17,19, 56-58,61,62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных Уметь определять тактику ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных	Тесты № 7-9 Практические навыки №17,19, 56-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 12 Практические навыки № 23 Ситуационные задачи №1,3-7, 11-14
25	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных - клинические варианты, причины, патогенез,. клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, прогноз.	5	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных	Тесты № 1-12 Практические навыки № 34, 57-58,61 Ситуационные задачи № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать:основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки в соответствии с МКБ-10</p>	<p>Тесты № 1-16 Практические навыки № 34, 57-58,61, 62 Ситуационные задачи № 1-15</p>
					<p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать тактику ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки Уметь определять тактику ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки</p>	<p>Тесты № 13-16 Практические навыки № 34, 57-58,61, 62 Ситуационные задачи № 1-15</p>
26	Врожденные инфекции	Врожденные инфекции – этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, прогноз	5	IX	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</p>	<p>Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденных инфекций Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных инфекций</p>	<p>Тесты № 1-4,12-21 Практические навыки №56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных инфекций	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных инфекций в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных инфекций в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденных инфекций в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-4, 12-21 Практические навыки №56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с врожденными инфекциями Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденными инфекциями Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденными инфекциями	Тесты № 5,8,11 Практические навыки № 21. 63 Ситуационные задачи № 1-14
27	Внутриутробная гипоксия и асфиксия плода и новорожденного	Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденного – причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, осложнения, реанимационная и интенсивная терапия при	5	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного	Тесты № 1-7 Практические навыки № 55-57, 58,60-62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		асфиксии, исходы			заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы внутриутробной гипоксии и асфиксией плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы внутриутробной гипоксии и асфиксией плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов внутриутробной гипоксии и асфиксией плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 11-15 Практические навыки № 56-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-16
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного Уметь определять тактику ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного	Тесты № 7-10,16-17 Практические навыки № 21, 63 Ситуационные задачи №1-16
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи больным с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 9, 10,16,17 Практические навыки № 25, 57-61 Ситуационные задачи № 1-10, 12-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					вмешательства	Уметь оказать скорую медицинскую помощь больным с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
28	Перинатальные поражения ЦНС	Гипоксически-ишемические поражения ЦНС в периоде новорожденности. Родовая травма ЦНС - этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение	5	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания перинатальных поражений ЦНС Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания перинатальных поражений ЦНС Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания перинатальных поражений ЦНС	Тесты № 1-7, 9-16 Практические навыки № 55-57,58,59, 60-61 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы перинатальных поражений ЦНС в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы перинатальных поражений ЦНС в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов перинатальных поражений ЦНС в	Тесты № 1-7, 9-16 Практические навыки № 55, 57--62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем (МКБ)	соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС Уметь определять тактику ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов перинатальными поражениями ЦНС	Тесты № 8 Практические навыки № 21, 63 Ситуационные задачи № 1-14
29	Синдром дыхательных расстройств.	Синдром дыхательных расстройств, причины, патогенез, клинические формы, клиника, диагностика, диф. диагноз,, лечение, исходы. Массивная (мекониальная) аспирация – причины - патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.	5	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания синдрома дыхательных расстройств Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания синдрома дыхательных расстройств Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания синдрома дыхательных расстройств	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,56-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,56-58,60-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств. Уметь определять тактику ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств.	Тесты № 1,4,10 Практические навыки №2,56-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-14
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при синдроме дыхательных расстройств.в Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при синдроме дыхательных расстройств. Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при синдроме дыхательных расстройств.	Тесты № Практические навыки № 14,22,57-61 Ситуационные задачи № 2,3,5-9,11-14
	Раздел Эндокринология детского возраста		44	X			
30	Болезни щитовидной железы Гипотиреоз. Гипертиреоз.	Гипотирео-причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз.. Диффузный токсический зоб – причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.	9	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза. Уметь собирать. анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза. Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней щитовидной железы, гипотиреоза,	Тесты № 1-9, 11, 1-7, 11-14 Практические навыки № 5,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						гипертиреоза.	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза. Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-7, 11-14, 1-11 Практические навыки № 5,57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с болезнями щитовидной железы, гипотиреозом, гипертиреозом Уметь определять тактику ведения пациентов с болезнями щитовидной железы, гипотиреозом, гипертиреозом. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с болезнями щитовидной железы, гипотиреозом, гипертиреозом.	Тесты № 8-10, 15, 12-14 Практические навыки №№ 5,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9
31	Сахарный диабет 1 типа Острые осложнения СД, гипогликемия.	Сахарный диабет –этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, критерии	9	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания сахарного диабета и острых осложнений при сахарном диабете, гипогликемии Уметь собирать. анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных	Тесты № 1-4, 11, 12, 14-19 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		компенсации, диетотерапия, лечение (препараты, дозы, схемы, контроль эффективности). Диабетический кетоацидоз, гипогликемия, – причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. неотложная помощь, лечение.			состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	исследований в целях распознавания сахарного диабета и острых осложнений при сахарном диабете, гипогликемии. Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания сахарного диабета, острых осложнений при сахарном диабете, гипогликемии	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы сахарного диабета, его острых осложнений, гипогликемии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы сахарного диабета, его острых осложнений. гипогликемии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов сахарного диабета, его острых осложнений, гипогликемии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-12, 24-26, 1-4, 11-19 Практические навыки № 57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с сахарным диабетом, его острыми осложнениями, гипогликемий Уметь определять тактику ведения пациентов с сахарным диабетом, его острыми осложнениями, гипогликемий Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с сахарным диабетом, его острыми осложнениями, гипогликемий	Тесты № 13-23, Практические навыки № 57, 58, 59, 61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией. Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией.	Тесты № 5-10 Практические навыки № 22, 30 Ситуационные задачи № 1-21
32	Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность	Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность – причины, патогенез, классификация, диагностика, диагностические критерии, лечение, неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.	10	Х	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания острой и хронической надпочечниковой недостаточности Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой и хронической надпочечниковой недостаточности Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой и хронической надпочечниковой недостаточности	Тесты № 1-17, 26-29 Практические навыки № 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-18, 27-29 Практические навыки № 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с острой и хронической надпочечниковой недостаточностью Уметь определять тактику ведения пациентов с острой и хронической надпочечниковой недостаточностью Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с острой и хронической надпочечниковой недостаточностью	Тесты № 10, 19-26, 30 Практические навыки №57-59,61 Ситуационные задачи № 1-11
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с острой надпочечниковой недостаточностью Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острой надпочечниковой недостаточностью надпочечников Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острой надпочечниковой недостаточностью	Тесты № 30 Практические навыки № 45 Ситуационные задачи № 1-7, 9-11
33	Болезни паразитовидных желез. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз	Болезни паразитовидных желез Гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз - этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз,	4	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания болезней паразитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней паразитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза	Тесты № 1-13, 16-20 Практические навыки № 4,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лечение.			заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней паразитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гипо-гиперпаратиреозав соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гипо-гиперпара тиреозав соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов паразитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреозавсоответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13, 16-20 Практические навыки № 4,57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гипо-гиперпаратиреозами. Уметь определять тактику ведения пациентов с гипо-гиперпаратиреозами. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гипо-гиперпаратиреозами.	Тесты № 14-15, 21-22 Практические навыки № 4,57-59,61 Ситуационные задачи 1-10
34	Ожирение	Ожирение - эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение,, прогноз.	4	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания ожирения Уметь собирать. анализировать жало-бы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания ожирения Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-61 Ситуационные задачи № 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания ожирения	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы ожирения в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы ожирения в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов ожирения в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-62 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с ожирением Уметь определять тактику ведения пациентов с ожирением Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с ожирением	Тесты № 10 Практические навыки № 5, 57-61 Ситуационные задачи № 1-6
35	Патология роста (соматотропная недостаточность, гипофизрный гигантизм).	Патология роста (соматотропная недостаточность, гипофизрный гигантизм) – определение, классификация, причины, патогенез клиникаѐ диагностика, диф. диагноз, лечение прогноз.	4	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания патологий роста Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания патологий роста Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания патологий роста	Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Практические навыки № 5,57-61 Ситуационные задачи № 1-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы патологий роста в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы патологии роста в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов патологии роста в соответствии с МКБ-10</p>	<p>Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-13</p>
					<p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать тактику ведения пациентов с патологией роста Уметь определять тактику ведения пациентов с патологией роста Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с патологией роста</p>	<p>Тесты № 14, 18, 23 Практические навыки №5,57-62 Ситуационные задачи № 1-13</p>
36	Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН)	Врожденная дисфункция коры надпочечников, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. прогноз.	4	X	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденной дисфункции коры надпочечников Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденной дисфункции коры надпочечников Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденной дисфункции коры надпочечников</p>	<p>Тесты № 1-22 Практические навыки № 5,57-61 Ситуационные задачи № 1-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практического занятия	Кол-вочасов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать:основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10</p>	<p>Тесты № 1-16 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-12</p>
					<p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать тактику ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников</p>	<p>Тесты № 23-32 Практические навыки № 5,57-61 Ситуационные задачи № 1-12</p>
Всего часов			204	VI - X	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел Детские болезни	х	66	VII-VIII	х	х	х
1	Рахит. Спазмофилия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания рахита, спазмофилии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания рахита, спазмофилии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания рахита, спазмофилии.	Тесты № 2-4, 9-12, 18-25, 27-29, 43,44, 46,47 Практические навыки № 4, 57, 58-61 Ситуационные задачи № 1-17 Рефераты № 4,12,14,15
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10 Уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов рахита и спазмофилии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-30; 39-45 Практические навыки № 4,57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17 Рефераты № 4,12,14,15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с рахитом и спазмофилией Уметь определять тактику ведения пациентов с рахитом и спазмофилией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с рахитом и спазмофилией	Тесты № 31-38 Практические навыки № 4, 57, 58, 61, Ситуационные задачи №1-17 Рефераты № 4,12,14,15
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при синдроме гипокальциемии Уметь оказать скорую медицинскую помощь больным с с-мом гипокальциемии Владеть оказанием скорой медицинской помощи больным с с-мом гипокальциемии	Тесты № 46,48 Практические навыки №25 Ситуационные задачи № 12, 14 Рефераты № 4,12,14,15
2	Хронические расстройства питания. Гипотрофия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами Написание рефератов.	6	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания хронических расстройств питания, гипотрофии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания хронических расстройств питания, гипотрофии, Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания хронических расстройств питания, гипотрофии	Тесты № 1-10 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10 Рефераты № 6,7,8,9,18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы хронических расстройств питания, гипотрофии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы хронических расстройств питания, гипотрофии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хронических расстройств питания, гипотрофии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-10; 12,13 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-10 Рефераты № 6,7,8,9,18
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с хроническими расстройствами питания, гипотрофией. Уметь определять тактику ведения пациентов с хроническими расстройствами питания, гипотрофией. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с хроническими расстройствами питания, гипотрофией.	Тесты № 11-14, 15-19 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62,63 Ситуационные задачи № 1-10 Рефераты № 6,7,8,9,18
3	Аномалии конституции (пуриноз, лимфатизм)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических	3	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания аномалий конституции Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания аномалий конституции Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, исследований в целях распознавания аномалий конституции	Тесты № 1-25, 32-34, 37-40 Практические навыки № 57,58, 59, 61 Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты: № 23,24,59

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		задач. Работа с тестами. Написание рефератов.			ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы аномалий конституции в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы аномалий конституции в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов аномалий конституции в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-26, 30-34 Практические навыки № 57,58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты №: 23,24,59
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с аномалиями конституции Уметь определять тактику ведения пациентов с аномалиями конституции Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с аномалиями конституции	Тесты № 27-29, 35,37-40, 42 Практические навыки № 57, 58, 59, 60,61. 62,63 Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты: № 23,24,59
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции. Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с аномалиями конституции.	Тесты № 36, 41 Практические навыки № 37 Ситуационные задачи № 6.7,10 Рефераты №: 23,24,59

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4	Атопический дерматит	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение ситуационных клинических задач Работа с тестами Написание рефератов.	3	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания атопического дерматита Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания атопического дерматита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания атопического дерматита	Тесты № 1-17 Практические навыки № № 57, 58, 59.61, Ситуационные задачи № 1-16 Рефераты № 10,16,17,25
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы атопического дерматита в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы атопического дерматита в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов атопического дерматита в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-18 Практические навыки № № 57, 58, 59.61, 62 Ситуационные задачи № 1-16 Рефераты № 10,16,17,25
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с атопическим дерматитом Уметь определять тактику ведения пациентов с атопическим дерматитом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с атопическим дерматитом	Тесты № 19-22 Практические навыки №57, 58, 59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-16 Рефераты № 10,16,17,25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	Железодефицитная анемия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания железодефицитной анемии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания железодефицитной анемии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания железодефицитной анемии	Тесты № 1-9 Практические навыки №1, 57, 58, 61, Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 5,11,34,43,44
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов железодефицитной анемии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-9 Практические навыки №1, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 5,11,34,43,44
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с железодефицитной анемией Уметь определять тактику ведения пациентов с железодефицитной анемией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с железодефицитной анемией	Тесты № 10-13 Практические навыки № 1, 57, 58, 61, 62,63 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 5,11,34,43,44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6	Бронхиты	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников. информация Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами Написание рефератов.	3	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания бронхитов Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхитов Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхитов	Тесты № 1-5, 8-11, 14-19, 20 Практические навыки № 2, 13, 57, 58, 60, 61, Ситуационные задачи №1-14 Рефераты № 3, 13
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные симптомы, синдромы бронхитов в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные симптомы, синдромы бронхитов в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных симптомов, синдромов бронхитов в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-5, 8 -12, 15-20 Практические навыки № 2, 13, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-14 Рефераты № 3, 13
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с бронхитами Уметь определять тактику ведения пациентов с бронхитами Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с бронхитами	Тесты № 6, 13, 21-22 Практические навыки №2, 13, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 3, 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при бронхолитах, БОС. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при бронхолитах, БОС Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при бронхолитах, БОС	Тесты № 10.12 Практические навыки № 26 Ситуационные задачи № 1,2,4,5,7,9, 11.14 Рефераты № 3, 13
7	Острые внебольничные пневмонии	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	6	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания острых внебольничных пневмоний Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острых внебольничных пневмоний Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острых внебольничных пневмоний	Тесты № 1-15, 17-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, Ситуационные задачи № 1-25 Рефераты № 1,2,19,20
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов острых внебольничных пневмоний в соответствии с МКБ-10	Тесты № 2-21 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-25 Рефераты № 1,2,19,20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с острым внебольничными пневмониями Уметь определять тактику ведения пациентов с острым внебольничными пневмониями Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с острыми внебольничными пневмониями	Тесты №22-28 Практические навыки № 2, 57, 58, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-17 Рефераты № 1,2,19,20
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с острой внебольничной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острой внебольничной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острой внебольничной пневмонией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 22, 24,28 Практические навыки № 38,39. 47 Ситуационные задачи № 1-5, 7, 8, 12, 14, 15 Рефераты № 1,2,19,20
8	Бронхиальная астма	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических	3	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания бронхиальной астмы Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания бронхиальной астмы Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, инструментальных исследований в целях распознавания бронхиальной астмы	Тесты № 1-17 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		задач. Работа с тестами. Написание рефератов.			ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов бронхиальной астмы в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-19 Практические навыки № 2, 13, 20, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 21
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с бронхиальной астмой Уметь определять тактику ведения пациентов с бронхиальной астмой Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с бронхиальной астмой	Тесты № 20-26 Практические навыки №2, 13, 20, 28, 57, 58, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-13 Рефераты № 21
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с бронхиальной астмой при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 27, 28 Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 21
9	Врожденные пороки сердца	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной	3	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденных пороков сердца	Тесты № 1-3, 5-9, 11-14, 16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.			инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных пороков сердца Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных пороков сердца	Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты № 30
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденных пороков сердца в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 2, 8, 57, 58, 59,60, .61, 62 Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты № 30
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с врожденными пороками сердца Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденными пороками сердца Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденными пороками сердца	Тесты № 18-19 Практические навыки №2, 8, 57, 58, 59,60, .61, 62 Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты № 30
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденными пороками сердца	Тесты № 17 Практические навыки № 43, 51 Ситуационные задачи № 1, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					срочного медицинского вмешательства	Уметь оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденными пороками сердца Владеть оказанием скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных с врожденными пороками сердца	Рефераты № 30
10	Острая ревматическая лихорадка	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами Написание рефератов.	3	VII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания острой ревматической лихорадки Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой ревматической лихорадки Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой ревматической лихорадки	Тесты № 1-22 Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, Ситуационные задачи №1-11 Рефераты № 35,36
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов острой ревматической лихорадки в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-23 Практические навыки № 2,8, 57, 58, 59, 60, 61, 62 Ситуационные задачи №1-11 Рефераты № 35,36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с острой ревматической лихорадкой Уметь определять тактику ведения пациентов сострой ревматической лихорадкой Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с острой ревматической лихорадкой	Тесты №24-31 Практические навыки №2,8, 57, 58, 59, 60, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты № 35,36
11	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами Написание рефератов.	3	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Тесты № 1-38 Практические навыки № 57, 58,59, 61, Ситуационные задачи № 1-6 Рефераты № 71
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гастритов, гастродуоденитов. язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в соответствии с	Тесты № 1-37 Практические навыки № 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6 Рефераты № 71

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гастритов, гастродуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Уметь определять тактику ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки	Тесты № 38-46 Практические навыки №57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-6 Рефераты № 71
12	Дисфункциональные расстройства билиарного тракта	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание	3	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта. Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра инструментальных исследований в целях распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта. Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания дисфункциональных расстройств билиарного тракта.	Тесты № Практические навыки № 52 Ситуационные задачи № 6 Рефераты № 71

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рефератов.			ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов дисфункциональных расстройств билиарного тракта в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-12, 14-24 Практические навыки №55, 57, 58,59, 61, Ситуационные задачи №_1-8 Рефераты № 72
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта Уметь определять тактику ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с дисфункциональными расстройствами билиарного тракта	Тесты № 1-24 Практические навыки №55, 57, 58,59, 61, 62 Ситуационные задачи №1-8 Рефераты № 72
13	Гломерулонефрит	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных	6	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гломерулонефрита Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гломерулонефрита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных	Тесты № 25-33 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-8 Рефераты № 72

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.				исследований в целях распознавания гломерулонефрита	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гломерулонефрита в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гломерулонефрита в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гломерулонефрита в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 10-18,20-22, 28 Практические навыки № 54, 57-61 Ситуационные задачи № 1-25 Рефераты № 26,27,28,31,39
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гломерулонефритом Уметь определять тактику ведения пациентов с гломерулонефритом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гломерулонефритом	Тесты № 1-6, 11-22, 28 Практические навыки № 54, 57-62 Ситуационные задачи № 1-25 Рефераты № 26,27,28,31,39
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гломерулонефритом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гломерулонефритом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гломерулонефритом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 7-10, 23-27, 29 Практические навыки № 54, 57-62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 26,27,28,31,39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
14	Пиелонефрит	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания пиелонефрита Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания пиелонефрита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания пиелонефрита	Тесты № Практические навыки № Ситуационные задачи №1-4, 6-8, 10-14 Рефераты № 26,27,28,31,39
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы пиелонефритов соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы пиелонефритов соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов пиелонефритов соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-19, Практические навыки № 6, 57-59,61, Ситуационные задачи № 1-16 Рефераты № 29
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с пиелонефритом Уметь определять тактику ведения пациентов с пиелонефритом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с пиелонефритом	Тесты № 1-19, 25-31 Практические навыки № 6, 57-59,61,62 Ситуационные задачи № 1-16 Рефераты № 29

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
15	Апластические, гемолитические анемии	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания апластических и гемолитических анемий Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания апластических и гемолитических анемий Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания апластических и гемолитических анемий	Тесты № 20-24 Практические навыки №6, 57-59, 61, 62 Ситуационные задачи № Рефераты № 29
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10 Уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов апластических и гемолитических анемий в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-10, 1-11, 13-18 Практические навыки № 1, 17-19, 57-61 Ситуационные задачи №1-19, 1-5 Рефераты № 5, 43, 44
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями Уметь определять тактику ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с апластическими и гемолитическими анемиями	Тесты № 1-8; 10-21, 24-28 Практические навыки № 1, 17-19, 57-61, 62 Ситуационные задачи №1-19, 1-5 Рефераты № 5, 43, 44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с апластической, гемолитической анемиями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с апластической, гемолитической анемиями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с апластической, гемолитической анемиями при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 9, 22, 30 Практические навыки №1, 17-19,57-61, 62 Ситуационные задачи № 1-19, 1-5 Рефераты № 5,43,44
16	Гемофилия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гемофилии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемофилии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемофилии	Тесты № 23, 29 Практические навыки № 17-19 Ситуационные задачи №4,5,9,10,11,13,14,17, 19 Рефераты № 5,43,44
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемофилии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемофилии в соответствии с МКБ-	Тесты № 1-13 Практические навыки № 17-19,57-58,61 Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 37,49,55

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гемофилии в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гемофилией Уметь определять тактику ведения пациентов с гемофилией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гемофилией	Тесты № 1-13 Практические навыки № 17-19,57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 37,49,55
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гемофилией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гемофилией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гемофилией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Тесты № 14-15, 18 Практические навыки №17-19,57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 37,49,55
17	Геморрагический васкулит	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение	3	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или от	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания геморрагического васкулита Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагического васкулита Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	Тесты № 16, 17 Практические навыки № 17-19,23 Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 37,49,55

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуационных клинических задач. Работа с тестами Написание рефератов.			сутствия заболевания	осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагического васкулита	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагического васкулитав соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромыгеморрагического васкулитав соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов геморрагического васкулитав соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-10 Рефераты 37,54
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с геморрагическим васкулитом Уметь определять тактику ведения пациентов с геморрагическим васкулитом Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с геморрагическим васкулитом	Тесты № 1-16 Практические навыки № 57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10 Рефераты 37,54
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с геморрагическим васкулитомпри состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с геморрагическим васкулитом при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с геморрагическим васкулитомпри состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 17, 19-21 Практические навыки №57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10 Рефераты 37,54

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
18	Иммунная тромбоцитопения	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами.	3	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания иммунной тромбоцитопении Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания иммунной тромбоцитопении Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания иммунной тромбоцитопении	Тесты № 18 Практические навыки № 49 Ситуационные задачи №2,5,6,9 Рефераты 37,54
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов иммунной тромбоцитопении в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-17 Практические навыки № 17-19, 57-58,61 Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты № 32,33,37,38,51,52,53
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией Уметь определять тактику ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с иммунной тромбоцитопенией	Тесты № 1-16, 22-23 Практические навыки № 17-19, 57-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты № 32,33,37,38,51,52,53

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с иммунной тромбоцитопенией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 17-20, 24-27, 29 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-11 Рефераты № 32,33,37,38,51,52,53
19	Лейкозы	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами Написание рефератов.	3	VIII	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания лейкозов Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания лейкозов Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания лейкозов	Тесты № 21, 28 Практические навыки № 23 Ситуационные задачи № 1-3, 5,6, 8-10 Рефераты № 32,33,37,38,51,52,53
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы лейкозов в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы лейкозов в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов лейкозов в	Тесты № 1-4,7,8, 11-13, 15, 16, 19-26 Практические навыки № 16-18,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-9 Рефераты № 45,53

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с лейкозами Уметь определять тактику ведения пациентов с лейкозами Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с лейкозами	Тесты № 1-4, 6-8, 10-16, 18-26 Практические навыки № 16-18,57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-9 Рефераты № 45,53
	Раздел Неонатология	х	36	IX	х	х	х
20	Введение в неонатологию	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач Работа с тестами Написание рефератов.	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований новорожденных. Уметь собирать, анализировать жалобы, данные анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований новорожденных	Тесты № 1-17 Практические навыки № 56-59 Ситуационные задачи № 1-18 Рефераты № 76,77,79,80
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Знать: о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периода, критериях живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности. переносимости, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных. Уметь: разбираться в периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах,	Тесты № 1-17 Практические навыки № 56-59, 61, 62 Ситуационные задачи № 1-18 Рефераты № 76,77,79,80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	критериях живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности, переношенности, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных. Владеть: информацией о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах, критериях живорожденности, жизнеспособности, доношенности, недоношенности, переношенности, неонатальном скрининге, вакцинации новорожденных.	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения в периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Уметь определять тактику ведения в периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Владеть способностью к определению тактики ведения в периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах.	Тесты № 1-17 Практические навыки № Ситуационные задачи № 18 Рефераты № 76,77,79,80
21	Недоношенные дети	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания недоношенности Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания недоношенности Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	Тесты № 1-13, 17-18 Практические навыки № 56-61 Ситуационные задачи № Рефераты № 77,80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.			заболевания	осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания недоношенности	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы недоношенности в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы недоношенности в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов недоношенности в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13, 17-18 Практические навыки № 56-62 Рефераты № 77,80
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с недоношенностью Уметь определять тактику ведения пациентов с недоношенностью Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с недоношенностью	Тесты № 14-16 Практические навыки № Ситуационные задачи №1-15 и т.д. Рефераты № 77,80
22	Задержка внутриутробного развития	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение ситуационных	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания задержки внутриутробного развития Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания задержки внутриутробного развития Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных	Тесты № 1-7,13-14 Практические навыки № 56-61 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 77,80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		клинических задач Работа с тестами Написание рефератов.				исследований в целях распознавания задержки внутриутробного развития	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы задержки внутриутробного развития в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы задержки внутриутробного развития в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов задержки внутриутробного развития	Тесты № 1-7,13-14 Практические навыки № 56-62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 77,80
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития Уметь определять тактику ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с задержкой внутриутробного развития	Тесты № 8-12 Практические навыки № Ситуационные задачи №1-14 Рефераты № 77,80
23	Гемолитическая болезнь новорожденных	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач Работа с тестами.	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания гемолитической болезни новорожденных Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемолитической болезни новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания гемолитической болезни новорожденных	Тесты № 1, 6, 8-14 Практические навыки № 17-19,56-58,61 Ситуационные задачи № 1-12 Рефераты № 73,77,80,83

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Написание рефератов.			ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов гемолитической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-14 Практические навыки № 10-17 Ситуационные задачи № 1-12 Рефераты № 73,77,80,83
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных Уметь определять тактику ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных	Тесты №15-17 Практические навыки №10-17 Ситуационные задачи № 1-12 Рефераты № 73,77,80,83
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с гемолитической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 16,17 Практические навыки № 23 Ситуационные задачи № 4, 8, 11 Рефераты № 73,77,80,83

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
24	Геморрагическая болезнь новорожденных	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания геморрагической болезни новорожденных Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагической болезни новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания геморрагической болезни новорожденных	Тесты № 1-6, 10-11 Практические навыки № 17,19,56-58,61 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 77,78,80
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов геморрагической болезни новорожденных в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 10-11 Практические навыки № 17,19, 56-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 77,78,80
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных Уметь определять тактику ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с геморрагической болезнью новорожденных	Тесты № 7-9 Практические навыки №17,19, 56-58,61-62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 77,78,80
					ПК -11 готовностью к	Знать протоколы оказания скорой	Тесты № 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	медицинской помощи детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с геморрагической болезнью новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 23 Ситуационные задачи №1,3-7, 11-14 Рефераты № 77,78,80
25	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных	Тесты № 1-12 Практические навыки № 34, 57-58,61 Ситуационные задачи № 1-15 Рефераты № 77,80,84

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 34, 57-58,61, 62 Ситуационные задачи № 1-15 Рефераты № 77,80,84
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки Уметь определять тактику ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки	Тесты № 13-16 Практические навыки № 34, 57-58,61, 62 Ситуационные задачи № 1-15 Рефераты № 77,80,84
26	Врожденные инфекции	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	6	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденных инфекций Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных инфекций.	Тесты № 1-4,12-21 Практические навыки №56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 74,77,80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		информации. Решение ситуационных клинических задач Работа с тестами. Написание рефератов.			установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденных инфекций,	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных инфекций, в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденных инфекций, в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденных инфекций, в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-4, 12-21 Практические навыки №56-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 74,77,80
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с врожденными инфекциями Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденными инфекциями Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденными инфекциями,	Тесты № 5,8,11 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 74,77,80
27	Внутриутробная гипоксия и асфиксия плода и новорожденного	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение	6	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного	Тесты № 1-7, Практические навыки № 55-58,60-62 Ситуационные задачи № 1-16 Рефераты № 77,80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.			заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания внутриутробной гипоксии и асфиксии плода и новорожденного	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, синдромов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы внутриутробной гипоксии и асфиксией плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы внутриутробной гипоксии и асфиксией плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов внутриутробной гипоксии и асфиксией плода и новорожденного в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-6, 11-15 Практические навыки № 55-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-16 Рефераты № 77,80
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного Уметь определять тактику ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного	Тесты № 7-10,16-17 Практические навыки № Ситуационные задачи №_1-16 Рефераты № 77,80
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи пациентам с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 9, 10,16,17 Практические навыки № 25, 57-61 Ситуационные задачи № 1-10, 12-16 Рефераты № 77,80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					вмешательства	<p>Уметь оказать скорую медицинскую помощь пациентам с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Владеть оказанием скорой медицинской помощи пациентам с внутриутробной гипоксией и асфиксией плода и новорожденного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	
28	Перинатальные поражения ЦНС	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	IX	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p>Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания перинатальных поражений ЦНС</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания перинатальных поражений ЦНС</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания перинатальных поражений ЦНС</p>	<p>Тесты № 1-7, 9-16</p> <p>Практические навыки № 55-5,60-61</p> <p>Ситуационные задачи № 1-14</p> <p>Рефераты № 75,77,80,81,82</p>
					<p>ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы перинатальных поражений ЦНС в соответствии с МКБ-10</p> <p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы перинатальных поражений ЦНС в соответствии с МКБ-10</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов перинатальных поражений ЦНС в</p>	<p>Тесты № 1-7, 9-16</p> <p>Практические навыки № 55-5,60-62</p> <p>Ситуационные задачи № 1-14</p> <p>Рефераты № 75,77,80,81,82</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем (МКБ)	соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС Уметь определять тактику ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с перинатальными поражениями ЦНС	Тесты № 8 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 75,77,80,81,82
29	Синдром дыхательных расстройств.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания синдрома дыхательных расстройств Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания синдрома дыхательных расстройств Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания синдрома дыхательных расстройств	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,56-58,60-61 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 77,80,84
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов синдрома дыхательных расстройств в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-15 Практические навыки № 2,56-58,60-62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 77,80,84

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств. Уметь определять тактику ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с синдромом дыхательных расстройств.	Тесты № 1,4,10 Практические навыки №2,56-58,60-62 Ситуационные задачи № 1-14 Рефераты № 77,80,84
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям при синдроме дыхательных расстройств. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям при синдроме дыхательных расстройств. Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при синдроме дыхательных расстройств	Тесты № Практические навыки №14,22,57-61 Ситуационные задачи № 2,3,5-9,11-14 Рефераты № 77,80,84
	Раздел Эндокринология детского возраста		30	X			
30	Болезни щитовидной железы Гипотиреоз. Гипертиреоз.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение ситуационных клинических задач Работа с тестами Написание	6	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза. Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза. Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней	Тесты № 1-9, 11, 1-7, 11-14 Практические навыки № 5,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9 Рефераты № 41,60,65,68

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рефератов.				щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза.	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы болезней щитовидной железы. гипотиреоза, гипертиреоза. в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза в соответствии с МКБ-10 Владеть способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов болезней щитовидной железы, гипотиреоза, гипертиреоза. в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-7, 11-14, 1-11 Практические навыки № 5,57-9,61-62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-9 Рефераты № 41,60,65,68
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с болезнями щитовидной железы гипотиреозом, гипертиреозом. Уметь определять тактику ведения пациентов с болезнями щитовидной железы гипотиреозом, гипертиреозом. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с болезнями щитовидной железы, гипотиреозом, гипертиреозом.	Тесты № 8-10, 15, 12-14 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-8, 1-9 Рефераты № 41,60,65,68
31	Сахарный диабет 1 типа Острые осложнения сахарного диабета, гипогликемия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных	6	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания сахарного диабета, острых осложнений сахарного диабета, гипогликемии Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных	Тесты № 1-4, 11, 12, 14-19 Практические навыки № 57-61 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21 Рефераты № 22, 40, 46, 47, 48, 63, 56, 57, 58, 62, 63, 64, 66, 68

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами Написание рефератов.			состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	исследований в целях распознавания сахарного диабета, острых осложнений сахарного диабета, гипогликемии Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания сахарного диабета, острых осложнений сахарного диабета, гипо гликемии	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы сахарного диабета, острых осложнений сахарного диабета, гипогликемии в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы сахарного диабета, острых осложнений сахарного диабета, гипогликемии в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов сахарного диабета, острых осложнений сахарного диабета, гипогликемии в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-12, 24-26, 1-4, 11-19 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-8, 1-21 Рефераты № 22, 40, 46, 47, 48, 63, 56, 57, 58, 62, 63, 64, 66, 68
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с сахарным диабетом, острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией Уметь определять тактику ведения пациентов с сахарным диабетом , острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с сахарным диабетом, острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией	Тесты № 13-23, Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-8, 1-21 Рефераты № 22, 40, 46, 47, 48, 63, 56, 57, 58, 62, 63, 64, 66, 68

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией. Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией. Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острыми осложнениями сахарного диабета, гипогликемией.	Тесты № 5-10 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-21 Рефераты № 22, 40, 46, 47, 48, 63, 56, 57, 58, 62, 63, 64, 66, 68
32	Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.	6	Х	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания острой и хронической надпочечниковой недостаточности Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой и хронической надпочечниковой недостаточности Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания острой и хронической надпочечниковой недостаточности	Тесты № 1-17, 26-29 Практические навыки № 57-59,61 Ситуационные задачи № 1-11 Реферат № 42, 67,68
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-18, 27-29 Практические навыки № 57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-11 Реферат № 42, 67,68

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов острой и хронической надпочечниковой недостаточности в соответствии с МКБ-10	
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с острой и хронической надпочечниковой недостаточностью Уметь определять тактику ведения пациентов с острой и хронической надпочечниковой недостаточностью Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с острой и хронической надпочечниковой недостаточностью	Тесты № 19-26, 30 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-11 Реферат № 42, 67,68
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с острой надпочечниковой недостаточностью Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с острой надпочечниковой недостаточностью надпочечников Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с острой надпочечниковой недостаточностью	Тесты № Практические навыки № Ситуационные задачи № 1-7, 9-11 Реферат № 42, 67,68
33	Болезни паразитовидных желез. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение	3	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания болезней паразитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней паразитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза	Тесты № 1-13, 16-20 Практические навыки № 4,57-59,61 Ситуационные задачи № 1-10 Рефераты № 68

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуационных клинических задач Работа с тестами Написание рефератов.			заболевания	Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания болезней парашитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы гипо-гиперпаратиреозав соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы гипо-гиперпара тиреозав соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов парашитовидных желез, гипопаратиреоза, гиперпаратиреозавсоответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13, 16-20 Практические навыки № 4,57-59,61-62 Ситуационные задачи № 1-10 Рефераты № 68
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с гипо-гиперпаратиреозами. Уметь определять тактику ведения пациентов с гипо-иперпаратиреозами. Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с гипо-гиперпаратиреозами.	Тесты № 14-15, 21-22 Практические навыки № Ситуационные задачи 1-10 Рефераты № 68
					ПК -11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать протоколы оказания скорой медицинской помощи детям с патологией щитовидных желез Уметь оказать скорую медицинскую помощь детям с патологией щитовидных желез Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям с патологией щитовидных желез	Тесты № Практические навыки № Ситуационные задачи № 1,3,7,8,9,10 Рефераты № 68

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
34	Ожирение	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение ситуационных клинических задач Работа с тестами Написание рефератов.	3	Х	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания ожирения Уметь собирать, анализировать жало-бы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания ожирения Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания ожирения	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-61 Ситуационные задачи № 1-6 Рефераты № 50,61
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы ожирения в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы ожирения в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов ожирения в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-9 Практические навыки № 5, 57-62 Ситуационные задачи № 1-6 Рефераты № 50,61
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с ожирением Уметь определять тактику ведения пациентов с ожирением Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с ожирением	Тесты № 10 Практические навыки № 1-6 Ситуационные задачи № 1-6 Рефераты № 50,61
35	Патология роста	Проработка учебного материала (по конспектам	3	Х	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания патологий	Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Практические навыки № 5,57-61

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лекций, учебной литературе Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение ситуационных клинических задач Работа с тестами Написание рефератов.			лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	роста Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания патологий роста Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания патологий роста	Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 59, 68,69,70
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы патологий роста в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы патологии роста в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов патологии роста в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 59, 68,69,70
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с патологией роста Уметь определять тактику ведения пациентов с патологией роста Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с патологией роста	Тесты № 14, 18, 23 Практические навыки № 1-13 Ситуационные задачи № 1-13 Рефераты № 59, 68,69,70
36	Врожденная дисфункция коры надпочечников	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе).	3	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований для распознавания врожденной дисфункции коры надпочечников	Тесты № 1-16 Практические навыки № 5,57-61 Ситуационные задачи № 1-12 Рефераты № 68

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов.			патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденной дисфункции коры надпочечников Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания врожденной дисфункции коры надпочечников	
					ПК – 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10 Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10 Владеть: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов врожденной дисфункции коры надпочечников в соответствии с МКБ-10	Тесты № 1-16 Практические навыки № 5,57-62 Ситуационные задачи № 1-12 Рефераты № 68
					ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать тактику ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников Уметь определять тактику ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников Владеть способностью к определению тактики ведения пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников	Тесты № 8 Практические навыки № 5, 57-62 Ситуационные задачи № 1-12 Рефераты № 68
Всего часов			132		х	х	Х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Решение тестовых заданий и клинических задач, анализ параклинических исследований.
4. Написание рефератов.

Лекционные занятия проводятся в учебной комнате кафедры . Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах детских отделений ГАУЗ КОКБ им. С.А. Беляева и ГАУЗ ОДКБ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала (мультимедийные презентации по темам занятий, схемы, таблицы, рентгенограммы, анализы, фотографии редких больных хранятся в архиве кафедры в электронном виде и постоянно пополняются).

На клиническом практическом занятии студент может получить ссылку на литературу и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные тестовые задания выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения.
2. Мастер-классы специалистов : комментирование преподавателем клинического обследования больного вопросов диагностики и лечения.
3. Создание мультимедийных презентаций

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20% от аудиторных занятий) и фактически составляет 40% =162 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	Раздел Детские болезни	Клиническое практическое занятие	102		80
2.	Рахит. Спазмофилия	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
3.	Хронические расстройства питания. Гипотрофия	Клиническое практическое занятие	10	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -работа в команде	8

				-дискуссия -создание мультимедийных презентаций	
4.	Аномалии конституции (пуриноз, лимфатизм)	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
5.	Атопический дерматит	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
6.	Железодефицитная анемия	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -работа в команде -дискуссия -создание мультимедийных презентаций -study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
7.	Бронхиты	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
8.	Острые внебольничные пневмонии	Клиническое практическое занятие	10	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	8
9.	Бронхиальная астма	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
10.	Врожденные пороки сердца	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
11.	Острая ревматическая лихорадка	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
12.	Гастриты, гастроудениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцати-перстной кишки	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) ,	3

				-мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	
13.	Дисфункциональные расстройства билиарного тракта	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
14.	Гломерулонефрит	Клиническое практическое занятие	10	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	8
15.	Пиелонефрит	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
16.	Апластические и гемолитические анемии	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
17.	Гемофилия	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
18.	Геморрагический васкулит	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
19.	Иммунная тромбоцитопения	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов --создание мультимедийных презентаций	3
20.	Лейкозы	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
	Раздел Неонатология	Клиническое практическое занятие	58		46
21.	Введение в неонатологию	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4

22.	Недоношенные дети	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
23.	Задержка внутриутробного развития	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
24.	Гемолитическая болезнь новорожденных	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов --создание мультимедийных презентаций	4
25.	Геморрагическая болезнь новорожденного	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов --создание мультимедийных презентаций	4
26.	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
27.	Врожденные инфекции	Клиническое практическое занятие	10	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	8
28.	Внутриутробная гипоксия и асфиксия плода и новорожденного	Клиническое практическое занятие	10	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	8
29.	Перинатальные поражения ЦНС	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
30.	Синдром дыхательных расстройств.	Клиническое практическое занятие	5	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	4
	Раздел Эндокринология детского возраста	Клиническое практическое занятие	44		36
31.	Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз.	Клиническое практическое занятие	9	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) , -мастер-классы специалистов	8

				--создание мультимедийных презентаций	
32.	Сахарный диабет 1-го типа. Острые осложнения сахарного диабета, гипогликемия	Клиническое практическое занятие	9	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	8
33.	Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.	Клиническое практическое занятие	10	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	8
34.	Болезни паращитовидных желез Гипопаратиреоз Гиперпаратиреоз	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
35.	Ожирение	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
36.	Патология роста	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) -мастер-классы специалистов -создание мультимедийных презентаций	3
37.	Врожденная дисфункция коры надпочечников.	Клиническое практическое занятие	4	-study (клинический разбор больных и решение ситуационных задач) -мастер-классы специалистов --создание мультимедийных презентаций	3
	Всего часов:	х	204	х	162

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту. В течение клинических практических занятий проводится текущий контроль (тесты, клинические ситуационные задачи), Промежуточный контроль – курсовой экзамен по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» включает оценку практических навыков, тестовый контроль, собеседование по билету (2 вопроса) и клинической ситуационной задаче.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Метаболизм вит.Д и его роль в физиологии ребенка. Распространенность рахита, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода, течения заболевания, диагностика, дифференциальный диагноз. Режим, диетотерапия, лечение. Группа риска, ante- и постнатальная профилактика. Последствия рахита.
2. Спазмофилия - причины, патогенез, клинические проявления (явные и скрытые), диагностика, биохимические маркеры, диета, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при явной спазмофилии.
3. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. -классификация хронических расстройств питания. Понятие о гипотрофии, паратрофии, гипостатуре.
4. Гипотрофия у детей раннего возраста - возможные причины, классификация, клинические проявления, диагностика, особенности питания и лечения при гипотрофии 1-2-3 степени, прогноз, профилактика.
5. Железодефицитные анемии у детей. Уровень заболеваемости, группы риска, антенатальная и постнатальная профилактика железодефицита, Причины железодефицитной анемии, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, особенности питания, лечение и контроль его эффективности.
6. Понятие о конституции. Лимфатизм – причины, клинические проявления, диагностика, особенности диспансерного наблюдения, вакцинации, питания, прогноз.
7. Атопический дерматит -причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, особенности режима, питания, лечение, прогноз, профилактика.
8. Нарушение пуринового обмена – причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, болезни ассоциированные с нарушением обмена мочевой кислоты, диетотерапия, лечение, профилактика, прогноз. Ацетонемический криз – причины патогенез, клинические проявления, неотложная помощь, прогноз.
9. Внебольничные типичные пневмонии, распространенность, группа риска, этиология, классификация, клинические проявления очаговой, сегментарной долевой, интерстициальной пневмонии, легочные и внелегочные осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика с ОРВИ, бронхитом, показания к госпитализации, лечение, прогноз.
10. Острый бронхит - этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, дифференциальная диагностика с пневмонией, лечение, профилактика, прогноз.
11. Обструктивный бронхит и бронхиолит - этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме.
12. Бронхиальная астма: распространенность, причины, патогенез, классификация, диагностика, клинические проявления различной степени тяжести, дифференциальный диагноз с астматическим статусом, неотложная помощь при приступах различной степени тяжести, принципы ступенчатой терапии (элиминационные мероприятия, базисная, симптоматическая терапия, алергоспецифическая терапия), первичная и вторичная профилактика заболевания.
13. Острая ревматическая лихорадка, распространенность, причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностические критерии, особенности течения болезни у детей, режим, лечение, первичная и вторичная профилактика.
14. Гастриты, гастродуодениты, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диетотерапия, лечение, прогноз, профилактика.
15. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диетотерапия, лечение, прогноз, профилактика.
16. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта – определение, причины, патогенез, клинические проявления гиперкинетической, гипотонической формы, гиперфункции,

- недостаточности сфинктера Одди, диагностика, дифференциальная диагностика с холециститом, ЖКБ, панкреатитом, диетотерапия, лечение, прогноз,
17. Пиелонефрит - этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с циститом, лечение, прогноз.
 18. Гломерулонефрит – определение, клиническая и морфологическая классификация:
 19. Острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом - этиология, патогенез, морфология, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.
 20. Гемолитические анемии – признаки гемолиза (внутриклеточного, внутрисосудистого), классификация.
 21. Микросфероцитарная гемолитическая анемия – причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, тактика ведения, прогноз
 22. Ферментопатии, гемоглинопатии - причины, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.
 23. Аутоиммунные гемолитические анемии - причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 24. Апластические анемии – определение, этиология, патогенез, классификация
 25. Врожденные апластические анемии (анемия Фанкони, Даймонда-Блекфана) – причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.
 26. Приобретенные апластические анемии, причины, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
 27. Геморрагический васкулит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз, неотложная помощь при абдоминальном синдроме.
 28. Типы кровоточивости, их клинические проявления, диагностика
 29. Иммунная тромбоцитопения - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз с лейкозом, тромбопатией, аплазией, гиперспленизмом, с-мом Казебаха-Меррита и Вискотта-Олдрича, лечение, неотложная помощь при носовом и маточном кровотечении.
 30. Гемофилия, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, режимные рекомендации, неотложная помощь при гемартрозах, гематомах, кровотечениях раневых, носовых, из лунки удаленного зуба, почечном кровотечении. Ингибиторные формы – причины, особенности клиники и лечения.
 31. Лейкозы- определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления острого лимфобластного и хронического миелолейкоза, диагностика и лечение.
 32. Сахарный диабет 1 типа – эпидемиология, факторы риска, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, критерии компенсации сахарного диабета, дифференциальная диагностика с другими нарушениями углеводного обмена (гликемия натощак, нарушение толерантности к глюкозе, СД 2 типа). Диетотерапия – расчет калоража, ХЕ, особенности питания, составление меню, взаимозаменяемость продуктов. Лечение сахарного диабета: инсулинотерапия – препараты, выбор препарата, подбор и коррекция дозы, методика проведения, показания для помповой терапии.
 33. Острые осложнения сахарного диабета, диабетический кетоацидоз, причины, патогенез, классификация, клинические и параклинические проявления в зависимости от степени тяжести, динамическое наблюдение (клиническое, параклиническое), лечение, прогноз.
 34. Дифференциальный диагноз кетоацидотической комы с гиперосмолярной, лактоацидотической и гипогликемической комой.
 35. Врожденный гипотиреоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, скрининг врожденного гипотиреоза, лечение, контроль его эффективности, прогноз.
 36. Диффузный токсический зоб: эпидемиология, этиология патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и контроль его эффективности, прогноз, показания для оперативного лечения. Тиреотоксический криз –причины, клиника, неотложная помощь.

37. Хроническая надпочечниковая недостаточность – этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (плановая заместительная терапия, тактика в условиях стресса).
38. Острая надпочечниковая недостаточность - причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
39. Оценка полового развития – понятие задержки полового развития, преждевременного полового развития, интерсексуализма.
40. Врожденная дисфункция коры надпочечников - причины, патогенез, классификация, клинические проявления вирильной, сольтеряющей, гипертонической форм, диагностика, лечение, прогноз.
41. Ожирение – причины, классификация, клинические проявления, диагностика, осложнения (нарушение углеводного, жирового обмена и др.), метаболический синдром, диетотерапия, лечение, прогноз.
42. Оценка физического развития:
43. Задержка физического развития - соматотропная недостаточность – причины, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с синдромом позднего пубертата, диета, лечение.
44. Высокослосость - причины, Гигантизм, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с конституциональной высокослосостью, лечение, прогноз.
45. Патология паращитовидных желез: гипо-гиперпаратиреоз, клиника, диагностика, лечение, прогноз,
46. Врожденные пороки сердца, классификация.
47. Тетрада Фалло - гемодинамика, клиника, диагностика, осложнения, тактика ведения, неотложная помощь при одышечно-цианотичном приступе. Прогноз при естественном течении.
48. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга - дефект межпредсердной перегородки, межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток, гемодинамика, клиника, диагностика, осложнения, тактика ведения.
49. Коарктация аорты - гемодинамика, клиника, диагностика, осложнения, тактика ведения, прогноз при естественном течении.
50. Стеноз легочной артерии – гемодинамика, клиника, диагностика, осложнения, тактика ведения, прогноз при естественном течении
51. Периоды внутриутробного развития плода, перинатальный и неонатальный периоды. Критерии живорожденности и жизнеспособности, доношенности, недоношенности и переношенности. Понятие о морфофункциональной зрелости, ее критерии.
52. Период адаптации новорожденных к внеутробной жизни. Физиологические /пограничные состояния новорожденного, патогенез, клинические проявления. Мероприятия по их профилактике и коррекции.
53. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Уход за пупочным остатком и пупочной ранкой. Организация вскармливания новорожденных в родильном доме. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ. Неонатальный скрининг на фенилкетонурию и гипотиреоз.
54. Недоношенные дети. Понятие о недоношенности. Причины невынашивания. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Классификация недоношенности. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенного ребенка. Понятие о концептуальном возрасте. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных.
55. Принципы выхаживания недоношенных детей в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Организация ухода в зависимости от степени недоношенности. Особенности вскармливания недоношенных детей в неонатальном периоде и грудном

возрасте, способы расчета питания и коррекции основных пищевых ингредиентов. Искусственные смеси в питании недоношенных детей. Основные принципы диспансерного наблюдения недоношенных детей.

56. Задержка внутриутробного развития, пренатальная гипотрофия, определение, причины, классификация, критерии диагностики у доношенных и недоношенных детей. Оценка степени зрелости, шкалы Хефнера, Дубовитца, Балларда. Дифференциальный диагноз ЗВУР и недоношенности. Лечение. Особенности вскармливания.
57. Внутриутробные инфекции - цитомегалия, токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, листериоз, хламидиоз, микоплазмоз - пути распространения, классификация, клинические проявления, диагностика, методы этиологической диагностики, дифференциальный диагноз внутриутробных инфекций, лечение, профилактика.
58. Внутриутробная гипоксия, асфиксия. Причины острой и хронической гипоксии плода, патогенез, клинические проявления асфиксии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Особенности метаболизма новорожденных, родившихся в асфиксии. Осложнения и исходы.
59. Пери- и интравентрикулярные кровоизлияния – причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, исходы, прогноз, профилактика.
60. Гипоксические поражения головного мозга – классификация, церебральная ишемия, отек головного мозга. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции. Клиника, диагностика, лечение в остром и восстановительном периодах, осложнения, исходы, прогноз.
61. Синдром дыхательных расстройств - определение, причины, факторы, способствующие развитию и предупреждающие развитие синдрома дыхательных расстройств, критерии диагностики, Принципы оказания помощи при синдроме дыхательных расстройств. Естественные и синтетические сурфактанты. Особенности ИВЛ. Осложнения терапии СДР.
62. Родовая травма - причины, патогенез, клинические формы родовой травмы. Внутричерепная родовая травма –клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения и исходы. Реанимационная и интенсивная терапия в первые дни жизни. Лечение в восстановительном периоде. Диспансерное наблюдение, профилактика.
63. Родовая спинальная травма - причины, клиника, особенности клинической картины в зависимости от уровня поражения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы лечения в остром и восстановительном периодах.
64. Синдром массивной (мекониальной) аспирации -клинические проявления, диагностика, лечение, течение и исходы, особенности первичной реанимации при синдроме массивной (мекониальной) аспирации. Прогноз. Профилактика.
65. Геморрагическая болезнь новорожденных – причины, патогенез, клинические формы, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
66. Заболевания подкожной клетчатки у новорожденных: абсцессы, флегмона, мастит - этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, рациональный выбор антибиотиков. Диспансерное наблюдение в детской поликлинике, профилактика.
67. Заболевания кожи у новорожденных: везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит Риттера –этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, рациональный выбор антибиотиков, профилактика.
68. Заболевания пупочной ранки, пупочного канатика и пупочных сосудов у новорожденных (омфалит, флебит, тромбартериит, фунгус, гангрена пупочного канатика) – клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
69. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение – консервативное, показания к замененному переливанию крови, осложнения и последствия гемолитической болезни новорожденного, профилактика осложнений.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля:

1. СРОКИ НАЧАЛА ПОЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ У МАЛЬЧИКОВ:

- а) 8-10 лет
- б) 10-12 лет
- в) 12-14 лет
- г) 14-16 лет
- д) 9-11 лет

2. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 45-47 см
- б) 47-49 см
- в) 50-52 см
- г) 53-55 см
- д) 56-57 см

3. К КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТА ОТНОСЯТ:

- а) лаковый язык
- б) заеды в углах рта
- в) артериальную гипотонию
- г) гнейс на волосистой части головы
- д) гипертрихоз

Эталон ответов к тестам: 1-г 2-в 3-а

4.1.3. Тестовые задания для промежуточного контроля

1. ПРИ ВЫБОРЕ АНТИБИОТИКА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДОМАШНЕЙ ПНЕВМОНИИ У БОЛЬНОГО С НАЛИЧИЕМ В АНАМНЕЗЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НА БЕНЗИЛПЕНИЦИЛЛИН НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО НАЗНАЧЕНИЕ:

- а) амоксициллина
- б) цефазолина
- в) амоксициллина/клавулановой кислоты
- г) ампициллина
- д) азитромицина

2. ЗАДЕРЖКА РОСТА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ГИПОФИЗАРНЫМ НАНИЗМОМ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ:

- а) при рождении
- б) на первом году жизни
- в) в 2-4 года
- г) в пубертате
- д) на втором году жизни

3. ДЛЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКОЙ ПУРПУРЫ ХАРАКТЕРЕН ТИП КРОВОТОЧИВОСТИ:

- а) гематомный
- б) васкулитно-пурпурный
- в) петехиально-экхимозный
- г) смешанный
- д) ангиоматозный

4.1.4. Ситуационные клинические задачи:

Задача 1

Девочка 1 г 9 мес, поступила с жалобами на одышку, лихорадку, плохой аппетит, вялость. Из анамнеза известно, что ребенок домашний, из хороших социальных условий, соматически сохранен. Больна в течение недели, начало заболевания острое, с кашля, насморка, гиперемии зева, повышения температуры до 38,5°C. Получала дома парацетамол, на фоне которого температура снизилась до субфебрильных цифр. Вчера состояние больной вновь ухудшилось – усилился кашель, отказалась от еды, температура поднялась до 39,4°C, появилась одышка.

Объективно: состояние девочки тяжелое, отказывается от еды, пьет неохотно, температура тела – 39,3°C, негативная, вялая, одышка смешанная до 60 в мин., с участием в акте дыхания вспомогательной мускулатуры. Кожные покровы розовые, руки и ноги горячие, влажные, цианоз носогубного треугольника. Крылья носа напряжены. При перкуссии в легких справа ниже угла лопатки определяется укорочение перкуторного звука. Аускультативно в данной области – ослабленное дыхание. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС – 158 в мин. Печень выступает из под края реберной дуги на 3 см.

В периферическом анализе крови: RBC-4,8 x 10¹²/л, Hb - 132 г/л, Ret- 10%0, Plt – 488 x 10⁹/л, WBC- 17,5 x 10⁹/л, э-1, п-9, с-65, л-21, м-4, СОЭ 28 мм/ч; фибриноген – 5,6 г/л.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования пациента.
4. Назначьте стартовый антибиотик и обоснуйте свой выбор.
5. Укажите критерии неэффективности антибактериальной терапии.

Эталон ответа к задаче №1

1. Диагноз: Пневмония внебольничная правосторонняя нижнедолевая очаговая, вероятно пневмококковой этиологии, неосложненная, ДН 2 степени.
2. Диагноз пневмонии поставлен на основании наличия синдрома интоксикации (фебрильная лихорадка, вялость, отказ от еды, негативизм при осмотре, тахикардия адекватная степени лихорадки, приглушенность сердечных тонов, увеличение печени); синдрома дыхательной недостаточности (смешанная одышка, кашель, тахипноэ до 60 в мин., напряжение крыльев носа, участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания); синдрома локальных изменений легочной ткани (укорочение перкуторного звука и аускультативно - ослабление дыхания справа в подлопаточной области); наличие признаков гуморальной активности, свидетельствующей о бактериальной инфекции – гиперфибриногемия, нейтрофильный лейкоцитоз (лейкоциты увеличены до 17,5x10⁹/л, нейтрофилы - до 74%) и ускоренная СОЭ до 28 мм/ч. Наиболее вероятна - пневмококковая этиология, с учетом возраста ребенка (старше 6 мес., но младше 6 лет) анамнеза (ребенок домашний, не посещает ДДУ) и срокам возникновения – пневмония внебольничная. Выставлена II степень дыхательной недостаточности на основании следующих клинических симптомов: вялость, одышка и тахикардия в покое, цианоз носогубного треугольника, напряжение крыльев носа, втяжение межреберных промежутков при дыхании. Дополнительно следует уточнить PaO₂ (мм рт.ст.) и SaO₂ (%).
3. Дополнительное обследование: биохимия крови – КЩС с оценкой PaO₂ (мм рт.ст.) и SaO₂ (%), электролиты, АСТ и АЛТ, креатинин, мочевины; посев крови; АД, оценка ЧД, частоты пульса, объема диуреза; рентгенологическое исследование органов грудной клетки, при анализе рентгенограммы оценивают – локализацию, размеры и распространенность инфильтрации в легких, наличие или отсутствие плеврального выпота и деструкции паренхимы легких, по показаниям - прокальцитонин-тест, КТ легких.
4. Учитывая отсутствие осложнений иотягощающих течение пневмонии модифицирующих факторов, препаратом выбора является амоксициллин + клавулановая кислота в дозе 40-60

мг/кг/сут (по амоксициллину) или цефалоспорины II поколения (цефазолин в дозе 60 мг/кг/сут, в/м или цефуроксим в дозе 50-100 мг/кг/сут, в/м).

5. Отсутствие клинического эффекта в течении 36-72 часов, сохранение лихорадки более 38°C и/или ухудшение состояния ребенка, нарастание изменений со стороны легких или в плевральной полости.

Задача 2

Вася М., 7 лет болен второй день. На фоне полного здоровья повысилась Т до 38,5°C без катаральных явлений, появились боли в животе, бледность кожных покровов, которая в динамике нарастала. Утром присоединилась субиктеричность склер, слабость, недомогание. Из анамнеза жизни известно, что ребенок от I беременности, протекавшей на фоне гестоза первой половины, хронической гипоксии плода, угрозы прерывания в 16-18 недель. Профилактики фоновой патологии не проводилось. Роды в срок, самостоятельные, масса тела -3500,0, длина тела -54 см. Закричал сразу. К груди приложили в первые сутки, сосал активно, не срыгивал. Период новорожденности протекал без особенностей. Естественное вскармливание до года. Соки, прикормы в декретированные сроки. Перенесенные заболевания: ОРВИ 3-4 раза в год, коревая краснуха. Аллергологический анамнез спокоен. Кровь, плазму не переливали. Наследственность: у двоюродного брата отца в детстве спленэктомия .

Объективно: Т-36,8°C, ЧД-20 в мин., ЧСС-105 уд/мин. Мальчик вялый, Масса тела-15 кг, рост - 98 см. Выраженная бледность кожных покровов и слизистых, субиктеричность склер. Живот правильной конфигурации. Печень +3 см. из-под края реберной дуги, край печени мягкий, эластичный, безболезненный. Селезенка +4 см., «деревянной» плотности. Стул оформленный, без патологических примесей, коричневого цвета. Моча темно-коричневая. Об ан крови: RBC- 2,2x10¹²/л; Hb-86г/л; Ret- 108% Plt-360,3 x 10⁹/л? Wbc-.7,6 x 10⁹/л; э-1; п-4; с-60; л-30; м-5; СОЭ-7 мм/час. Микросфероциты ++.

Вопросы:

1. Сделайте заключение по анамнезу.
2. Выделите клинические синдромы.
3. Сформулируйте клинический диагноз
4. Распишите план дополнительного обследования больного необходимым для подтверждения диагноза.
5. Какие результаты ожидаете получить
6. Назовите показания для переливания эритроцитной массы и спленэктомии.
7. Что можете порекомендовать больному.

Эталон ответа к задаче 2

1. Ребенок входит в групп риска по анемии Миньковского-Шоффара (у отца удалена селезенка)
2. Синдром внутриклеточного гемолиза: желтуха (субиктеричность склер), спленомегалия, гиперрегенераторная микросфероцитарная анемия (RBC- 2,2x10¹²/л; Hb-86г/л; Ret-108%).. Клиника гемолитического криза: интоксикация, температура 38,5, вялость), анемия (Hb-н 86г/л, RBC- 2,2x10¹²/л). мегалии (увеличение печени +3см, селезенки +4)
3. Гемолитическая анемия Минковского-Шоффара (семейный характер, микросфероцитоз, гемолиз)
4. Эритроцитометрия, осмотическая резистентность эритроцитов, о. билирубин и его фракции.
5. Снижение диаметра эритроцитов и индекса сферичности, увеличение общего билирубина за счет непрямой фракции, гемолиз в среде близкой к физиологической.
6. Переливание эритроцитной массы показано при Hb ниже 70 г/л с гемодинамическими расстройствами (тахикардия, снижение АД).
7. Для профилактики образования камней в желчном пузыре - урсофальк.

4.1.5. Список тем рефератов:

1. Рациональная антибактериальная терапия нозокомиальных пневмоний у детей.
2. Рациональная антибактериальная терапия атипичных пневмоний у детей.
3. Дифференциальная диагностика БОС у детей раннего возраста
4. Дифференциальная диагностика гипокальциемических состояний у детей.
5. Дифференциальная диагностика анемического синдрома у детей раннего возраста.
6. Гипотрофия, принципы диетотерапии и лечения.
7. Лечебные смеси, классификация, показания
8. Паратрофия - принципы диетотерапии и лечения.
9. Клинические аспекты непереносимости белка коровьего молока у детей раннего возраста
10. Принципы диетотерапии при атопическом дерматите у детей первых 3-х лет жизни, принцип выбора смеси, вида смесей
11. Принципы терапии железодефицитной анемии у детей раннего возраста, лечебное питание, профилактика, дифференциальная диагностика анемий у детей раннего возраста
12. Лечебное питание при рахите, спазмофилию детей раннего возраста. Профилактика рахита.
13. Дифференциальная диагностика БОС. Неотложная помощь.
14. Витамин Д, его роль в физиологии человека.
15. Дифференциальная диагностика рахитической остеопатии.
16. Атопия. Атопический марш. Профилактика.
17. Дифференциальная диагностика атопического дерматита и пищевой аллергии.
18. Клинические аспекты непереносимости белка коровьего молока. Принципы диагностики, тактика диетотерапии, лечение.
19. Рациональный подход к антибактериальной терапии внебольничных пневмоний у детей раннего возраста.
20. Особенности клиники и лечения осложненных пневмоний у детей.
21. Астматический статус, клиника, диагностика, неотложная помощь.
22. Ацетонемические кризы. Клиника, неотложная помощь.
23. Гиперурикемия и ассоциированные с ней заболевания.
24. Клинические аспекты лимфатизма.
25. Медикаментозная терапия при атопических заболеваниях.
26. Современная иммуносупрессивная терапия гломерулонефритов у детей.
27. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома
28. Дифференциальная диагностика синдрома гематурии
29. Дифференциальная диагностика синдрома лейкоцитурии
30. Клиника, диагностика лечение сердечной недостаточности у детей
31. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома
32. Современные подходы к диагностике и лечению иммунной тромбоцитопении.
33. Дифференциальная диагностика синдрома тромбоцитопении.
34. Дифференциальная диагностика анемии у детей.
35. Дифференциальная диагностика ревматической лихорадки с неревматическими кардитами у детей
36. Особенности течения ревматической лихорадки в детском возрасте
37. Типы кровоточивости (клиника, диагностика, перечень заболеваний. Неотложная помощь при кровотечениях у больных с гемофилией)
38. Дифференциальная диагностика синдрома тромбоцитопении у детей.
39. Нефрит, ассоциированный с геморрагическим васкулитом – клиника, диагностики, лечение.
40. Диабетическая нефропатия – клиника, диагностика, лечение.
41. Тиреотоксический криз – клиника, диагностика, лечение

42. Острая надпочечниковая недостаточность – причины, клиника, диагностика, неотложная помощь.
43. Дифференциальная диагностика анемией у детей раннего возраста.
44. Дифференциальная диагностика анемий у детей старшего возраста.
45. Нейтропении у детей.
46. Дифференциальная диагностика острых осложнений сахарного диабета 1 типа.
47. Поздние осложнения сахарного диабета 1 типа.
48. Гипогликемии у детей - причины, дифференциальная диагностика.
49. Ингибиторные формы гемофилии – причины, тактика ведения
50. Метаболический синдром – клиника, диагностика, лечение
51. В/в иммуноглобулины и их роль в лечении иммунной тромбоцитопении.
52. Тромбоцитопатии – особенности клиники, диагностика, лечение, профилактика.
53. Дифференциальная диагностика синдрома тромбоцитопении у детей
54. ДВС-синдром - причины, клиника диагностика, неотложная помощь, профилактика.
55. Болезнь Виллебранда – причины клиника, диагностика, лечение.
56. Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типа
57. Дифференциальная диагностика коматозных состояний у детей.
58. Особенности клиники, диагностики, неотложная помощь при гиперосмолярной и лактоацидотической коме у детей.
59. Соматические причины задержки физического развития у детей, их дифференциальная диагностика.
60. Синдром тиреотоксикоза, причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
61. Метаболический синдром у детей, причины, клиника, диагностика, лечение.
62. Диабетическая нефропатия, клиника, диагностика, лечение.
63. Специфические осложнения сахарного диабета клиника, диагностика, лечение.
64. Синдром гипогликемии, причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
65. Йододефицит и его влияние на здоровье детей, профилактика йододефицитных заболеваний.
66. Несахарный диабет – причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, лечение.
67. Синдром гипокортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
68. Синдром гипопитуитаризма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
69. Синдром гиперсоматотропизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
70. Синдром гиперпролактинемии: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
71. Современные подходы к диагностике и лечению гастритов, язвенной болезни.
72. Дифференциальная диагностика холецистита, панкреатита.
73. Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных.
74. Особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и тактики ведения внутриутробных вирусных инфекций новорожденных.
75. Перинатальная патология нервной системы новорожденного.
76. Новорожденный и уход за ним, переходные состояния новорожденного.
77. Перинатальная заболеваемость и смертность
78. Геморрагическая болезнь новорожденного - вопросы диагностики, диф. диагностики и тактики ведения.
79. Анализ структуры заболеваемости новорожденных.
80. Роль наследственности в патологии новорожденных.

- 81.Перианатальная патология ЦНС новорожденных.
 82.Последствия родовой травмы у детей.
 83.Клинико-лабораторная характеристика гемолитической болезни новорожденного.
 84. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупочной ранки у новорожденных.
 85.Диспресс-синдром у доношенных и недоношенных новорожденных - клиника, диагностика, лечение, прогноз.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	<p>В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ У БОЛЬНОГО С ДИФФУЗНЫМ ТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ ОТМЕЧАЕТСЯ</p> <p>а) лейкоцитоз б) лейкопения в) эозинофилия г) анемия д) лимфоцитоз</p>	д)
ПК-6	<p>У БОЛЬНОГО МЛАДЕНЧЕСКИМ РАХИТОМ ОСТЕОМАЛЯЦИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) краниотабесом б) «четками» в) поздним прорезыванием зубов г) «браслетами» д) задержкой роста</p>	а)
ПК=8	<p>РАСЧЕТ БЕЛКОВ В ПЕРИОД УСИЛЕННОГО ПИТАНИЯ ПРИ ГИПОТРОФИИ 2-3 СТЕПЕНИ ВЕДЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА</p> <p>а) 4г/кг/день на долженствующий вес б) 5г/кг/день на долженствующий вес в) 5г/кг/день на фактический вес г) 2г//кг/день на долженствующий вес д) 2,5г/кг/день на долженствующий вес</p>	
ПК-11	<p>ПРИ НОСОВОМ КРОВОТЕЧЕНИИ БОЛЬНОМУ ГЕМОФИЛИЕЙ А НАЗНАЧАЕТСЯ</p> <p>а) тугая передняя тампонада б) холод на нос в) струйное введение иммуната г) запрокидывание головы д) орошение слизистой носа Аква Марис</p>	в)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.gosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

Интернет-ресурсы:	
Издательство « Медицина» - www.medlit.ru	
Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru	
Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) – www.iramn.ru	
Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) – www.practica.ru	
Издательский дом «ГЭОТАР – Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) – www.geotar.ru	
«Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru	
Издательство «Media Medica» - www.consilium-medicum.ru	
Информационно – поисковые системы: Medline, PubMed, Webof Science	
Сайт: www.med-edu.ru	
Электронно – библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
Основная литература				
1	<u>Шабалов, Н. П.</u> Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". -в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009 - . - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-.2.- 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	30 30	60
2	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитоновна Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
Дополнительная литература				
1	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
2	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под			60

	ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т.1.-1040 с. Т.2.-1032 с. - URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
3	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
4	Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
5	Ревматология : учебное пособие : [по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Усанова А. А. и др.] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407с.	616-002.77 Р 321	16	60
6	Савельева Г.М., Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство [Электронный ресурс] / Савельева Г.М., Коноплянников А.Г., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. – URL : ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
7.	Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
8	Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 Т.2.-736с.- ISBN 978-5-9704-3795-7.- URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
9	Альбанова В.И., Атопический дерматит [Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
10	Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Д.Ш. Мачарадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60

11	Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с.- URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
12	Дедов И.И., Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
13	Дедов И.И., Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
14	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей /В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,- 2018. - 318 с. : ил.	616-053.2-079.4 P 32	30	60
15	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа,-2018. - 480 с. -URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
16	Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2015. - 656 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
17	Мутафьян О.А., Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа.- 2009. - 560 с. -URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, -2018, - 350с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
2	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для самостоятельной работы, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово.- 2018г, - 228с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
3	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, Кемерово,- 2018.- 103с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
4	Артриты у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Педиатрия» / Л. Н. Игишева, С. С. Притчина ;			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово : - 2017. - 46 с.- URL -: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
5	Диабетический кетоацидоз и кетоациidotическая кома у детей и подростков (причины, клинико-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последипломного образования по специальности «Педиатрия» / Н. Н. Миняйлова, Ю. И. Ровда, В. П. Строева ; Кемеровская государственная медицинская академия. – Кемерово.- 2015. - 44 с.- URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
6	Синдром внезапной детской смерти (СВДС) : учебное пособие / Ю. И. Ровда, В. П. Строева, Т. С. Ровда ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра педиатрии и неонатологии. - Кемерово . 31с.- 2018. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

6. Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				